



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self - Assessment Report : SAR
ปีงบประมาณ 2567



โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 /2568 วันที่ 27 มกราคม 2568 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(.....)

ดร.บรรจง ตั้งจิตรวีพัฒนกุล
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
27 มกราคม 2568

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา 2567 โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จังหวัด พิจิตร เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่นำเสนอ ถึงระบบการประกันคุณภาพในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา โดย รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 /2568 วันที่ 27 มกราคม 2568

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้มีความ สมบูรณ์ และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป จึงหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่ารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

.....2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	2
• ข้อมูลนักเรียน	3
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
• ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	7
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	15
• รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571)	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	12
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	22
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	28
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	32
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	35
• ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2567	
• ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2567	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 2567	
• สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ตั้งอยู่เลขที่ 97 หมู่ 3 ตำบลวังตะกู อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66210 โทรศัพท์ 056-693267 โทรสาร 056-693115 อีเมลล์ : wtk@wtks.ac.th
เว็บไซต์ : <http://www.wtks.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียน 100 คน

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียน 143 คน

มีผู้บริหารจำนวน 2 คน (ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน) ข้าราชการครูจำนวน 13 คน

พนักงานราชการ 1 คน บุคลากรอื่น ๆ 5 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข การบริหารจัดการมีการ วิเคราะห์สภาพและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนเข้ารับ การอบรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถ ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่วยพัฒนา และส่งผลให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศได้ทบทวนผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 และนำผลการประเมินมาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพ

ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้านทั้งในด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้น สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทั้งในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนนั้นมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- 1) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2567
- 2) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
- 4) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียน WANGTAKU MODEL ซึ่งเป็นวงจรบริหารที่สถานศึกษากำหนดขึ้นร่วมกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- 4) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) สรุปโครงการ/กิจกรรม
- 6) รายงานการดำเนินงานด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ
- 7) แบบรายงานการไปราชการ
- 8) บันทึกข้อตกลงการพัฒนาตนเอง (PA)
- 9) รายงานสรุปการพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 10) ทะเบียนคุมครุภัณฑ์ประจำปีงบประมาณ 2567

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เนื่องจากสถานศึกษามีการพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจึงมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน หรือเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนต่อไป โดยมีหลักฐานสนับสนุน ดังนี้

- 1) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 2) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 4) แบบบันทึกการนิเทศการศึกษา
- 5) แบบรายงานการวัดผลและประเมินผล
- 6) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนงานที่ 1 พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ

แผนงานที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ OBECQA

แผนงานที่ 3 จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการนำเอาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษามาใช้เป็นแหล่งการเรียนการสอน

แผนงานที่ 4 แผนการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านอาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการทำงานที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างงานได้ด้วยตนเอง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ตั้งอยู่เลขที่ 97 หมู่ 3 ตำบลวังตะกู อำเภอบางมูลนาก จังหวัด พิษณุตร รหัสไปรษณีย์ 66210 โทรศัพท์ 056-693267 โทรสาร 056-693267 อีเมล : wtk@wtks.ac.th เว็บไซต์ : <http://www.wtks.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุตร สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ที่ เปี่ยมคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพียรพัฒนาคุณภาพ สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ปรัชญาของโรงเรียน

“ทนโต เสฏฐมฺนุสเสสุ” แปลว่า “ผู้ที่ฝึกหัดดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐในหมู่มนุษย์”

อัตลักษณ์

มีวินัย รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

ประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียนคือ สีขาว-ชมพู

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



สัญลักษณ์ของโรงเรียนเป็นรูปดอกบัวรองรับธรรมจักร สาดแสงด้วยรัศมีเทียน

การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น

1. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)
2. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
3. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
4. โรงเรียนสุจริต
5. โรงเรียน Connect ED
6. โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
7. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา พิษณุตร – อุดรดิตถ์
8. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One)
9. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

10. สถานศึกษาพอเพียง
11. โครงการตามนอังกกลับมาเรียน (Obec Zero Dropout)
12. โครงการ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2567	2	13	1	2	3

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

	ปวช.	ปวส.	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ
จำนวน (คน)		2	1	14	3	1	-

3) สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	หน้าที่รับผิดชอบการสอน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ช.ม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	ผู้อำนวยการ	5 ชั่วโมง/สัปดาห์
		รองฯ	10 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. คณิตศาสตร์	2	ชั้น ม.1-6	22 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. วิทยาศาสตร์	4	ชั้น ม.1-6	20 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. ภาษาไทย	2	ชั้น ม.1-6	22 ชั่วโมง/สัปดาห์
5. ภาษาอังกฤษ	2	ชั้น ม.1-6	24 ชั่วโมง/สัปดาห์
6. สังคมศึกษา	2	ชั้น ม.1-6	22 ชั่วโมง/สัปดาห์
7. คอมพิวเตอร์	1	ชั้น ม.1-6	24 ชั่วโมง/สัปดาห์
8. การงานอาชีพ	1	ชั้น ม.1-6	21 ชั่วโมง/สัปดาห์
9. ดนตรี	1	ชั้น ม.1-6	22 ชั่วโมง/สัปดาห์
10. ศิลปะ	0	-	-
11. จิตวิทยา	0	-	-
12. พลศึกษา	1	ชั้น ม.1-6	23 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	18		21 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 255 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	1	22	20	42	42
ม.2	1	16	16	32	32
ม.3	1	15	18	33	33
รวม	3	53	54	107	36
ม.4/1	1	8	17	25	17
ม.4/2	1	5	5	10	
ม.5/1	1	10	21	31	31
ม.5/2	1	12	19	31	
ม.6/1	1	2	22	24	24
ม.6/2	1	16	9	25	
รวม	6	53	93	146	24
รวมทั้งหมด	9	106	147	253	28

>อัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1:14

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	หมายเหตุ
ม.3	32	32	100	
ม.6	24	32	100	

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ปีการศึกษา 2567

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับชั้น	ร้อยละ						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมเฉลี่ย
ภาษาไทย	80.77	45.90	52.00	68.57	70.73	68.24	65.65
คณิตศาสตร์	57.69	54.10	36.92	92.86	27.64	74.74	55.28
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	48.72	56.56	62.31	90.00	63.82	49.65	61.93
สังคมศึกษา	82.69	80.33	93.08	91.43	73.17	86.84	83.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	98.08	100.00	98.46	100.00	95.93	100.00	98.48
ศิลปะ	83.33	60.66	78.46	82.86	78.86	93.68	80.69
การงานอาชีพ	66.23	68.85	90.77	85.71	85.48	85.11	79.25
ภาษาต่างประเทศ	48.72	70.49	44.62	52.86	59.35	68.42	57.93

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร

ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละคุณภาพของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	38	18	15	5	0
ม.2	30	19	9	2	0
ม.3	32	5	7	20	0
ม.4	35	12	22	1	0
ม.5	61	48	13	0	0
ม.6	47	18	20	9	0
รวม	243	120	86	37	0
เฉลี่ยร้อยละ		49.38	35.39	15.23	0

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	38	33	86.84
ม.2	30	28	93.33
ม.3	32	12	37.50
ม.4	35	34	97.14
ม.5	61	61	100.00
ม.6	47	38	80.85
รวม	243	206	84.77

- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร

ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละคุณภาพของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	38	36	2	0	0
ม.2	30	22	8	0	0
ม.3	32	14	17	1	0
ม.4	35	28	5	2	0
ม.5	61	47	14	0	0
ม.6	47	27	20	0	0
รวม	243	174	66	3	0
เฉลี่ยร้อยละ		71.60	27.16	1.23	0

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	38	38	100.00
ม.2	30	30	100.00
ม.3	32	31	96.88
ม.4	35	33	94.29
ม.5	61	61	100.00
ม.6	47	47	100.00
รวม	243	240	98.77

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	38	34	89.47
ม.2	30	28	93.33
ม.3	32	29	90.62
ม.4/1	24	18	75
ม.4/2	11	9	81.81
ม.5/1	31	30	96.77
ม.5/2	30	27	90
ม.6/1	23	23	100
ม.6/2	24	22	91.67
รวม	243	220	90.53

5) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

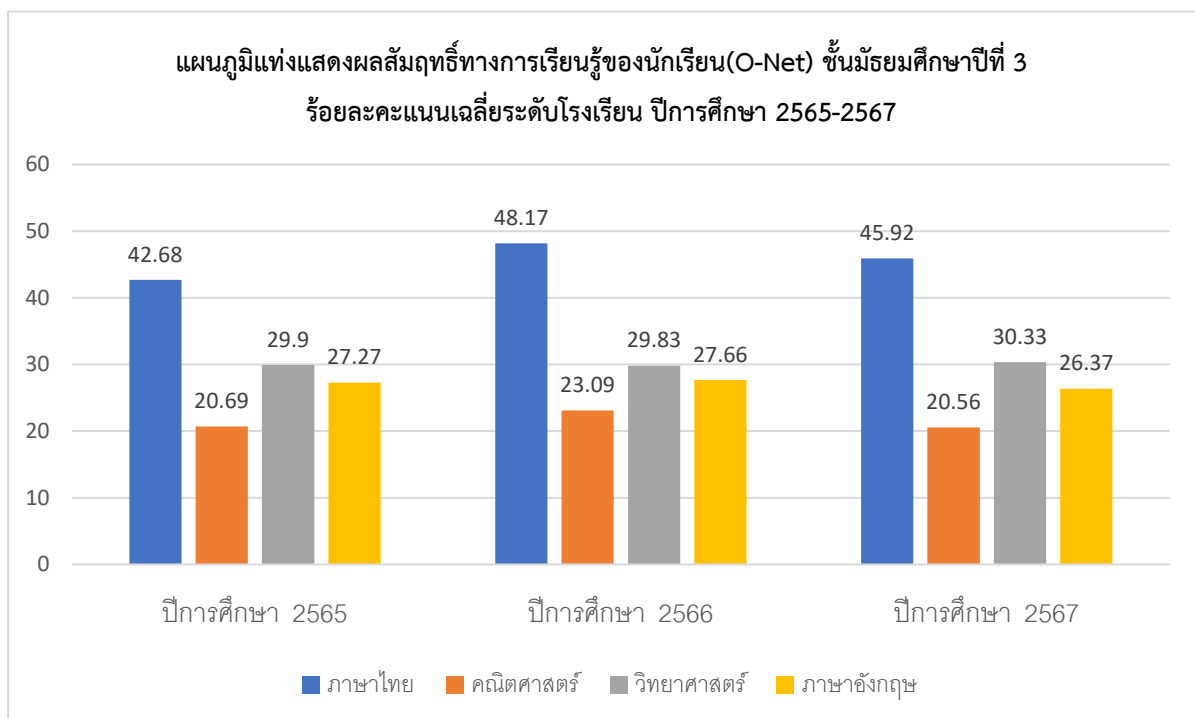
ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีซ้อนหลัง)

คุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบบันทึกการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร

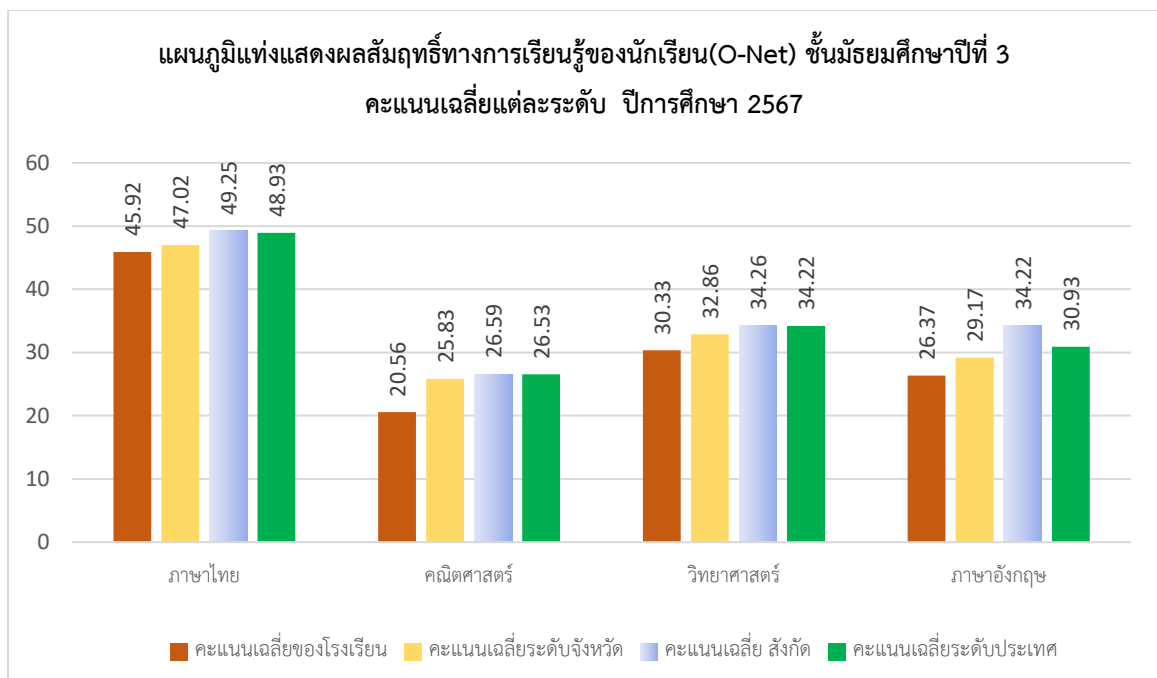
ชื่อวิชา	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ยระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ยระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	40	42.68	52.95	27	48.17	50.73	32	45.92	48.93
คณิตศาสตร์	40	20.69	24.39	27	23.09	25.38	32	20.56	26.53
วิทยาศาสตร์	40	29.90	33.32	27	29.83	29.93	32	30.33	34.22
ภาษาอังกฤษ	40	27.27	32.05	27	27.66	31.76	32	26.37	30.93



ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.92	20.56	30.33	26.37
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.02	25.83	32.86	29.17
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	49.25	26.59	34.26	30.52
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93



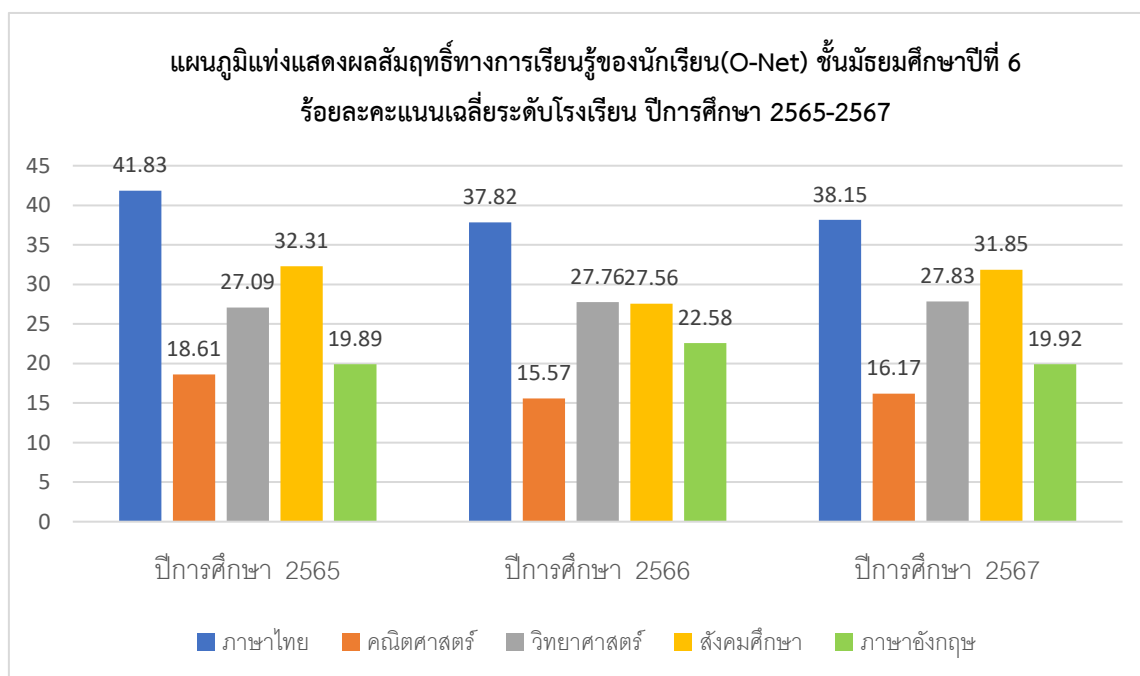
ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง)

คุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบบันทึกการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร

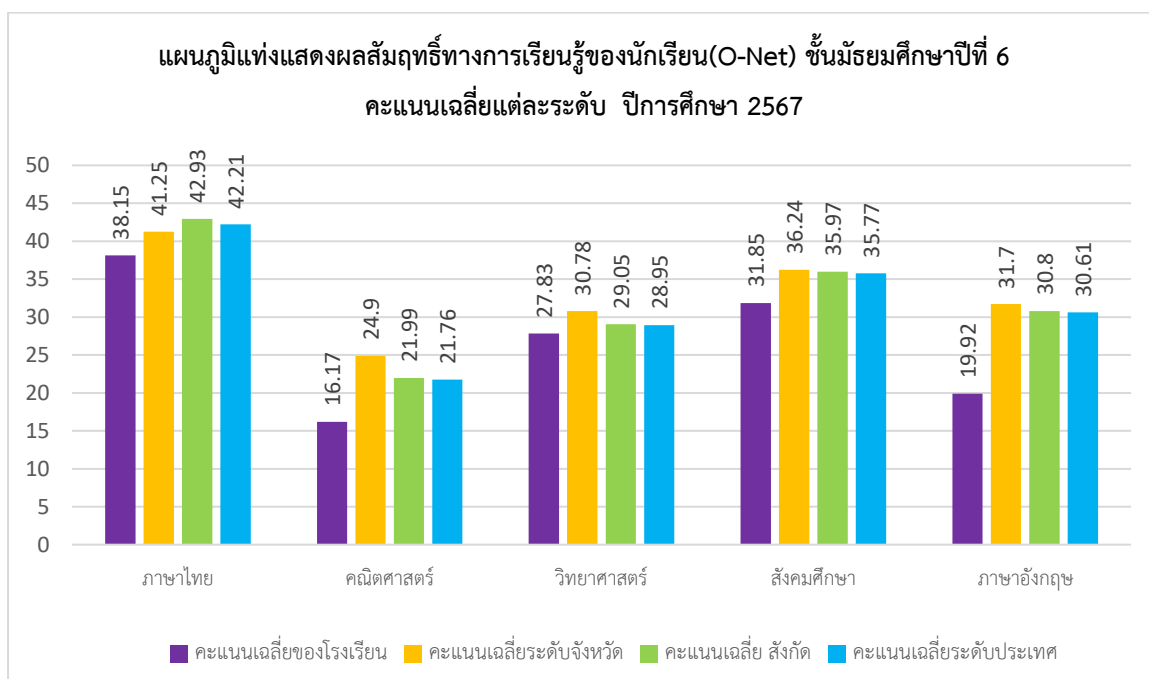
ชื่อวิชา	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ยระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ยระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	34	41.83	44.09	33	37.82	40.78	47	38.15	42.21
คณิตศาสตร์	35	18.61	21.61	33	15.57	19.96	47	16.17	21.76
วิทยาศาสตร์	34	27.09	28.08	33	27.76	29.09	47	27.83	28.95
สังคมศึกษา	35	32.31	33.00	33	27.56	33.09	47	31.85	35.77
ภาษาอังกฤษ	35	19.89	23.44	33	22.58	26.19	47	19.92	30.61



ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	38.15	16.17	27.83	31.85	19.92
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.25	24.90	30.78	36.24	31.70
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	42.93	21.99	29.05	35.97	30.80
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	21.76	28.95	35.77	30.61



**รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. 2567 - 2571)**

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เพิ่มเติม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จะส่งผลให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ควรจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้ประกาศไว้ และควรนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการดำเนินการวัดผลประเมินผลตรวจสอบพัฒนาเป็นรายด้านของนักเรียนและบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ครบถ้วน ได้มีข้อมูลชัดเจนที่ตรวจสอบได้ ข้อมูลการวัดผลประเมินผลที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ตรวจสอบย้อนกลับได้ มีบันทึกที่เป็นระบบสารสนเทศที่ตรวจสอบยืนยันว่าการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แล้ววิเคราะห์ถึงผลของการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้เหมาะสมยิ่งขึ้นพร้อมรายงานการนำไปใช้ให้ชัดเจน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ในการนำเสนอผลงาน และดำเนินกิจกรรมกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โครงการคุณธรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3) มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง website สถานศึกษา เป็นต้น

4) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการอาเซียน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวังตะกูราชภัฏรอุทิศ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567 ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวังตะกูราชภัฏรอุทิศ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ "โรงเรียนวังตะกูราชภัฏรอุทิศ มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ที่ เปี่ยมคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพียรพัฒนาคุณภาพ สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนติด 0 ร มส และปัญหาด้านพฤติกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านผลการเรียน ติดตามน้องกลับมาเรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ส่งผลให้มีนักเรียนติด 0 ร มส ลดลง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และด้านสังคมศาสตร์ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกทักษะการคิด วิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด

วิเคราะห์ผ่านการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ได้แก่ การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอและการอภิปรายผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอและการอภิปรายผลการจัดทำโครงการงานวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การนำเสนอและการอภิปรายผลการจัดทำโครงการคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้นักเรียนพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนได้ฝึกการนำเสนอผลงาน นอกจากนี้โรงเรียนวังตะกวนราษฎร์อุทิศได้มีการนำกระบวนการ “จิตศึกษา” ความฉลาดทางด้านจิตวิญญาณ (Spiritual Quotient : SQ) และความฉลาดทางด้านอารมณ์ (Emotional Quotient : EQ) ซึ่งได้แก่ การรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (รู้ตัว) และผู้อื่น การเห็นคุณค่าในตัวเอง คนอื่น และสิ่งต่างๆ เพื่อการดำเนินชีวิต อย่างมีเป้าหมายและมีความหมาย ยอมรับในความแตกต่าง เคารพและให้เกียรติกัน การมีวินัย มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและส่วนรวมอยู่อย่างพอดีและพอใจได้ง่าย การมีสติอยู่เสมอ รู้เท่าทันอารมณ์เพื่อให้รู้ว่าจะต้องหยุด หรือไปต่อกับสิ่งที่กำลังเป็นอยู่ มีความคิดสามารถจัดการอารมณ์ตนเองได้ การเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างตนเองกับสิ่งต่างๆ นอบน้อมต่อสรรพสิ่งที่เกื้อกูลกันอยู่ และการมีจิตใหญ่มีความรักความเมตตาตามมหาศาลเพื่อมุ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวังตะกวนราษฎร์อุทิศ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โดยการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น Eng Life Well-being ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พูดภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน และได้พูดกับบุคคลภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมค่ายร่วมพัฒนานำนักเรียนลงพื้นที่สำรวจชุมชนให้นักเรียนเรียนรู้การตั้งคำถาม การหาข้อมูลสำคัญของชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน-เชื่อมวิชาการศึกษาเชื่อมชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, PBL มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามสาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ เช่น โครงการทำดอกไม้จันทน์ พวงกุญแจ ร้อยลูกปัด น้ำยาล้างจาน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวังตะกวนราษฎร์อุทิศ มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดหลักสูตรการเรียนรู้อันมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน จัดการศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาได้มีการจัดโครงการ เพื่อ

พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ 5 ขั้นตอน ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการดำเนินกิจกรรมการคัดกรองผู้เรียน การเยี่ยมบ้านผู้เรียน กิจกรรมให้คำปรึกษา และ กิจกรรมการส่งต่อผู้เรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรม ตามโครงการงานกิจการผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมเป็นประจำต่อเนื่องในทุกปีเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนเช่น การประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียน จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองผู้เรียนเพื่อร่วมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักค่านิยม 12 ประการโดยจัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ วันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมจิตศึกษา และ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และ กลุ่มมีปัญหา ตามโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดโดยจัดให้มีกิจกรรม To Be Number One และกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์ประสานงานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดภาคเยาวชน จัดกิจกรรมรักการอ่าน โครงการคุณธรรม กิจกรรมต้านทุจริต และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ วิชาหน้าที่พลเมือง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน 904 วปร. กิจกรรม นศท.จิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยเทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน เช่นเข้าร่วมกิจกรรมเรียกขวัญข้าว ประเพณีบุญสารเดือนสิบ งานบวงสรวงพระแม่โพสพขององค์การบริหารส่วนตำบลวังกรด งานประจำปีเจ้าพ่อวังตะกั่ว กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อการเรียนรู้ยอมรับผลการเลือกตั้งตามวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม กิจกรรมตรวจสารเสพติดในปัสสาวะ (Urine Tests) กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน โรงเรียนวังตะกั่วราษฎร์อุทิศเป็นโรงเรียนแกนนำโรงเรียนคุณธรรมของจังหวัดพิจิตร

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	71.43	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	65.65	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	80	99.58	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	57.93	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	62.55	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	92.18	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับดี	80	84.77	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	99.58	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	65.29	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	65.29	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ	80	65.29	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา			
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	95.06	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	91.78	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	80	98.35	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	73.68	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	70	65.65	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	55.28	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	70	61.93	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	70	83.43	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	80.69	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	98.48	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	79.25	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	55	57.93	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	98.96	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	96.87	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี Portfolio ความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00 - 100			
ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 75.00 - 89.00		82.77	ดีเลิศ
ระดับ ดี ร้อยละ 60.00 - 74.99			
ระดับ ปานกลาง ร้อยละ 50.00 - 59.99			
ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ 00.00 - 49.99			

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา คือ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 92.18 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 95.06 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 93.76 และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 98.96 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้วเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ จากผลสรุปภาพรวมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนวังตะกวนราษฎร์อุทิศในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมามีแนวทางในการพัฒนา งานในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

1) มีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนการสอนแบบ PBL แบบโครงงาน เพื่อให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นและเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยตนเอง

2) จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยสตรีม (STEAM) CODING และวิทยาการคำนวณ ให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดที่สูงขึ้น จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถบูรณาการความรู้ได้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ เพื่อสร้างให้นักเรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) โครงการอาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และจัดเวทีกิจกรรมการแข่งขันภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ

4) จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามสาระวิชา เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ตารางที่ 2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	98.77	สูงกว่าเป้าหมาย
นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	90	98.77	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกและเห็นคุณค่าถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	86.62	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	90	90.53	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	82.71	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00 – 100		96.34	ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 75.00 – 89.00			
ระดับ ดี ร้อยละ 60.00 – 74.99			
ระดับ ปานกลาง ร้อยละ 50.00 – 59.99			
ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ 00.00 – 49.99			
สรุปภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		89.55	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแล้วสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็นการพิจารณา

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูที่ปรึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สหวิทยาเขต ชุมชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพอเพียง คุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และมีการวัดประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรม

ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมคนดีศรีชาววัง นอกจากนี้หลักสูตรของโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศยังคำนึงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศมีกิจกรรมให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เลือกกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามที่นักเรียนสนใจ โดยใช้เวลาเรียนจำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์โดยกิจกรรมที่คณะครูจัดขึ้นมีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านกำหนดเป้าหมายการพัฒนา 4H ได้แก่

- Head (พัฒนาสมอง)
- Heart (พัฒนาจิตใจ)
- Hand (พัฒนาทักษะการปฏิบัติ)
- Health (พัฒนาสุขภาพ)

และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในคาบที่ 6-7 ของวันศุกร์

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ มีกระบวนการส่งเสริม และการพัฒนานักเรียนด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นเรียนควบคู่กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับโรงเรียน ทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ด้านสุขภาพร่างกาย โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังตะกูในการเข้ามาดูแลสุขภาพสุขภาพร่างกายของนักเรียนเป็นอย่างดี ในเรื่องของทันตกรรม น้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพจิต โดยการส่งเจ้าหน้าที่เข้ามาดูแล และอบรมให้ความรู้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมที่ดี

3. ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

1. สรุปลผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน
2. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
3. สรุปลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
4. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน/รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
5. ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร ของนักเรียน
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
7. ภาพถ่ายกิจกรรม

4. จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน แบ่งเป็น 2 ประเด็นพิจารณา โดยแต่ละประเด็นพิจารณา มีจุดเด่น ดังนี้
 ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด เนื่องจาก โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การนำกระบวนการ Active Learning เลือกใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ PBL มีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการ

สอนสร้างสิ่งเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุขมีอิสระเสรีภาพ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน สนใจใฝ่เรียนรู้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานทั้งของภาครัฐและเอกชนสม่ำเสมอ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่านักเรียนโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ เป็นผู้ที่มีอุปนิสัยความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ มีความรู้ มีคุณธรรม มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีเหตุผล ซึ่งเป็นผลจากการขับเคลื่อนหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการส่งเสริมวินัยเชิงบวก นักเรียนที่มีพฤติกรรมแสดงให้เห็นถึงความภูมิใจในความเป็นไทย โดยร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ความเป็นไทยภายใต้การขับเคลื่อนของกิจกรรมโครงการคุณธรรมการทำโครงการคุณธรรมจึงเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้คงทนที่สุด เพราะผู้เรียนต้องคิดเอง ทำเอง ตัดสินใจเอง เลือกเอง พัฒนาเอง ได้เป็น “ผลงานแบบฝีมือนักเรียน ลายมือนักเรียน” อย่างแท้จริง ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่ก่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม พอเพียง วินัย ซื่อสัตย์ จิตอาสา เป็นต้น ตลอดทั้งทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และส่งผลกระทบต่อสังคม ชุมชน และประเทศชาติ อย่างมั่นคงและยั่งยืน นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ซึ่งจะเห็นได้จากการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องมีการช่วยเหลือกันในทุกด้านระหว่างการเรียนรู้การสอน จึงทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสร้างพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

5. จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาความสามารถการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ตามแนว PISA ของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณคิดวิเคราะห์ ต่อไป
- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ O-NET) การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานสูงขึ้น

- จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- การพัฒนาการเรียนการสอนโดยผ่านนวัตกรรมคือ การเรียนโดยใช้โครงงานวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักกระบวนการวิจัย มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ มีทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นหมู่คณะ เกิดสติปัญญา และมีการคิดที่เป็นระบบแบบแผนและการจัดการเรียนการสอนที่แก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- อบรมดาราศาสตร์ขั้นต้นร่วมกับสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดเชียงใหม่ วางแผนพัฒนาหลักสูตรโครงการการศึกษาของผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง รายวิชาทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		
	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ	เป็นไปตาม มาตรฐาน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ภาพรวมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยคณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมเพื่อทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สภาพภายนอกภายใน และบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนผลประเมินตนเอง ผลการดำเนินโครงการ/

กิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์มาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด จัดทำร่างวิสัยทัศน์ นำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็น ปรับปรุง แก้ไข จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพิจารณา เพื่อขอความเห็นชอบ ในการประกาศใช้วิสัยทัศน์โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ และ website ของโรงเรียน

1.2 สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา มีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศนำ วิสัยทัศน์ สู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกรอบทิศทางการ ดำเนินงานพัฒนาสู่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จัดทำโครงการกิจกรรมที่ครอบคลุมนโยบายด้านการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แนวทางการบริหารงานงบประมาณและทรัพยากร โรงเรียนนำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม สู่การปฏิบัติโดยมี การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามความเหมาะสมตลอดจนการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมและ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อย่างสม่ำเสมอและนำผลการดำเนินการไปทบทวนเพื่อพัฒนางานต่อไป โรงเรียนจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และ เปิดเผยต่อสาธารณชน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารเป็นผู้มี วิสัยทัศน์ (Vision) สามารถมองเห็นภาพอนาคตของสถานศึกษา สามารถสร้างภาพอนาคตได้ชัดเจน ผู้บริหารเป็นผู้มี แนวคิดกว้างไกลในเรื่องของการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในเรื่องของการศึกษา มีความตั้งใจแน่วแน่มีพลังพร้อมที่จะ ทำงาน มีความสามารถในการบริหารและจัดระบบบริหาร สร้างความเข้าใจ สร้างแรงจูงใจและพัฒนาวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำ แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการ เข้าร่วมอบรมการศึกษาของผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง (Pedagogy of the Change Agents) : การพัฒนาศักยภาพโรงเรียนร่วมพัฒนา จังหวัดพิจิตรและจังหวัดอุตรดิตถ์ ปีที่ 3 การพัฒนา รายวิชาในโครงการมุ่งเน้นการบูรณาการเนื้อหาชีวิตและชุมชนใน 5 วิชาหลัก ได้แก่ (1) รายวิชา STEAM ที่ เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่โลกจริงผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน การสืบเสาะหาความรู้ และกรณีศึกษา เพื่อพัฒนา สมรรถนะด้านการคิดเชิงระบบ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร (2) การยกระดับการเรียน การสอนภาษาไทยและ (3) ภาษาอังกฤษผ่าน Task-Based Learning, Gamification และ Dialogic Teaching เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ (4) รายวิชาทักษะชีวิตที่มุ่งเน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิด สร้างสรรค์ การคิดเชิงจริยธรรม ควบคู่กับทักษะทางการเงินและการเป็นผู้ประกอบการ และ (5) รายวิชาด้านสุข ภาวะที่ส่งเสริมความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกมการ์ด กระบวนการศิลปะ และ ละครสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนามิตินด้านจิตใจและพฤติกรรมของทั้งผู้เรียนและผู้สอน นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีการศึกษาอบรมผ่าน new.inskru.com ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวังตะกูราษฎร์ อุทิศ มีวิธีการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความสุขในการจัดกิจกรรมการเรียนสอนมากยิ่งขึ้น

1.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาคั่นคว่ำอิสระ (IS) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

1.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทำให้โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สามารถให้บริการเพียงพอต่อปริมาณการใช้งาน ส่งผลให้การใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนห้องสมุดมีบรรยากาศที่เหมาะสมและเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เขตพื้นที่สะอาด

1.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ถูกสุขลักษณะ มีห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพียงพอ มีการทำประกันชีวิตให้กับนักเรียนทุกคน

1.9 โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนที่มีความประสงค์จะเรียนได้เรียนทุกคน โดยจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่จบจากโรงเรียนออกไป จะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม และมีความเป็นพลโลก ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือ อย่างเป็นระบบ มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน มีการติดตามผู้เรียน เยี่ยมบ้าน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อดำเนินการช่วยเหลือแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น

1.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็น อย่างดีเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยน รับฟังความคิดเห็น กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมอบนโยบายให้ฝ่ายบริหารวิชาการจัดแผนการเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยในโครงสร้างหลักสูตรได้มีการเปิดสอนในรายวิชาที่หลากหลาย ได้จากการประชุมรวมกลุ่มสาระเพื่อทำการวิเคราะห์หลักสูตรแล้วดำเนินการจัดการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีการจัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองได้สร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน มีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทั้งทางด้าน การเรียน พฤติกรรม ด้านการเงิน และปัญหาสุขภาพจิต จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานการดูแล แก้ไขและปรับปรุงพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ส่งผลให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาชีพ ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทำให้คล่องตัวและสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ รับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้อ จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม โรงจอดรถ สนามกีฬา ซึ่งทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการให้บริการแก่ผู้เรียนนอกจากนี้ ได้จัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติ เช่น กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา หรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยจัดการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดองค์กร โครงสร้างบริหาร โดยแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ 4 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป กำหนดขอบเขตของงาน แจ้งให้หัวหน้ากลุ่มเสนอบุคลากรเข้าสู่งานนั้นๆ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

8. สถานศึกษาได้เข้าร่วมกับมูลนิธิใจกระจ่าง โรงเรียนร่วมพัฒนาพิจิตร-อุตรดิตถ์ทำให้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. เอกสารประกอบการประเมินภายใน
5. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
6. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
7. การส่งรายงาน SAR มายังต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8. การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
9. การประชุมผู้ปกครอง
10. รางวัล เกียรติบัตร ผลงานของนักเรียน

4. จุดเด่น

ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี การประชุมด้วยระบบออนไลน์โดยใช้

Google Meet ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (PLC) อย่างสม่ำเสมอเน้นการประชุมแบบระดมความคิด (Brainstorming) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการประสานความร่วมมือ จากหน่วยงานภายนอก เช่น ประสานความร่วมมือกับมูลนิธิใจกระทิง และโรงเรียนร่วมพัฒนาพิจิตร-อุตรดิตถ์ ประสานความร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียน ไปให้ถึงน้อง (Obec Zero Dropout) และนอกจากนี้ยังมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างชุมชนและโรงเรียน

5. จุดควรพัฒนา

สร้างความตระหนักแก่บุคลากรว่าระบบประกันคุณภาพเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการ สถานศึกษาโรงเรียนควรมีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา การบริหารงานโรงเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา การบริหารงานโรงเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		
	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ	เป็นไปตามมาตรฐาน

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยได้มีการดำเนินงานและผลการดำเนินงานดังนี้

1) การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism Constructivism) วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอน STEAM ศึกษาเพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมต่าง ๆ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน ร้องเพลง พิธีกร แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการส่งเสริม สนับสนุน ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม และนำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ปฏิบัติจริงโดยการจัดการกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน และชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาภายในของโรงเรียน การนำเสนอผลงานในวิชา IS3 และวิชาอื่นๆ การทำโครงการ โครงงาน ชิ้นงานต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนชีวิตประจำวันได้

2) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียน โรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา ครูทุกคนมีการสร้างห้องเรียนออนไลน์ในรูปแบบตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน และลักษณะธรรมชาติวิชา เช่น การใช้ Google Classroom Line Facebook เว็บไซต์ของตนเอง เข้ามาพัฒนาใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือประเมินผลด้วย Google form ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการกิจกรรมของห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรม

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัด สภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผน การจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ รวมถึงการดำเนินงาน ของงานแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษา แก่นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

4) มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนส่ง โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอนเพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐาน และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (Case Study) เป็นต้น และนอกจากนี้ นักเรียนสามารถประเมินตนเองจากการเรียน หรือการทำกิจกรรม โครงการ ทำให้นักเรียนรู้ถึงจุดเด่น จุดด้อยในการเรียนหรือการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป

5) โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชน แห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงโดยการจัดค่ายร่วมพัฒนาเป็นการนำผู้เรียน ไปแหล่งเรียนรู้ภายนอกนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการ ฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนมีการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้

3. ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. สื่อ นวัตกรรม
3. เครื่องมือวัดและประเมินผล
4. รายงานผลการดำเนินการโครงการ
5. วิจัยในชั้นเรียน
6. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

4. จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูมีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด โดยมีสัดส่วน ครูที่ปรึกษา 2 คนต่อนักเรียน 1 ห้องเรียน และปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการเยี่ยมบ้าน 100% มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมี กระบวนการ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกสัปดาห์ของการจัดการเรียนรู้

5. จุดควรพัฒนา

- ครูควรบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ สร้างโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานมากยิ่งขึ้น

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานสูงขึ้น

1. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ สร้างโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ ผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์และองค์กร มีความซื่อสัตย์ มีภาวะความเป็นผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลในการสร้างผลงาน/นวัตกรรมได้ 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองจากกระบวนการคิด วิเคราะห์ ความร่วมมือกันภายในกลุ่ม สามารถใช้เทคโนโลยีและนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นได้เห็นประโยชน์ของผลงานที่ร่วมกันดำเนินงาน <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากกรรมการผู้แทนผู้ปกครองและครูที่ผ่านการคัดเลือกมาอย่างเหมาะสม 	<p>◆ ผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและความสามารถด้านการอ่านออก 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและตระหนักถึงภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากเทคโนโลยีมีความล้ำสมัยและเข้าถึงได้ ก้าวขึ้นจึงอาจเสี่ยงต่อการสร้างพฤติกรรมการเล่นแบบของผู้เล่น <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความตระหนักแก่บุคลากรว่าระบบประกันคุณภาพเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการประชุม การศึกษาดูงานการประชุมนอกสถานที่ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การเป็นวิทยากร การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาภายในโรงเรียน สนับสนุนงบประมาณครูจ้างสอนและมีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาอย่างเต็มที่ บ้าน วัด โรงเรียนและองค์กร/บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีการสนับสนุนซึ่งกันและกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดกิจกรรมตามวาระโอกาสและวันสำคัญเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความศรัทธา ต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - โรงเรียนมีอาคารสถานที่ภูมิทัศน์ที่สวยงาม สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - โรงเรียนพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุม และเพียงพอต่อการใช้งาน ทำให้มีการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัย รวมทั้งมีการพัฒนาระบบการจัดการสารสนเทศ - โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่ดีทำให้ทุกโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษา <p>◆การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง โดยการส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามโครงการต่างๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถ ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผนจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จาก 	<p>สถานศึกษา มุ่งพัฒนาสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรให้ความรู้และอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ถนัดทางด้านการใช้เทคโนโลยีเป็นระยะ เนื่องจากสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัยซับซ้อนและต้องอาศัยทักษะทางด้านเทคโนโลยีขั้นสูงในการจัดการ <p>◆การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนควรกำหนดแนวทางการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้และประเมินผล การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีกระบวนการวิจัยที่เป็นระบบและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับตั้งแต่ ระดับโรงเรียน ถึง ระดับชาติ (O-NET) ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ทางโรงเรียนจะพัฒนาโครงการและกิจกรรมที่ได้จัดไว้ให้ดีขึ้นและต่อเนื่อง และจะพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพดีประจำตำบล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้ บูรณาการกับแหล่งรู้ในชุมชนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้ครบทุกกลุ่มสาระ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2567
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
- คำสั่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567



ประกาศโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อ (3) คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ

เพื่อให้การพัฒนามีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(นางพรทิพัฒน์ ตั้งจิตรวีพัฒนากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ



คำสั่งโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ

ที่ ๓ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา
ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ บัญญัติว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางพรพิพัฒน์ ตั้งจิตวิวัฒนากุล	ประธานกรรมการ
๒. นายสุริยา ทองจรัส	รองประธานกรรมการ
๓. นางจินดาภรณ์ มากมูล	กรรมการ
๔. นางปรียาภรณ์ ขาติวรรณ	กรรมการ
๕. นางอรุณรักษ์ เนียมสุวรรณค์	กรรมการ
๖. นางสาวจมาลี โฉมอุดม	กรรมการ
๗. นางสาวกานดา ทองกลับ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวณรลิตา คำแฝง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลและสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนทั้งแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน ที่ ๑	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
	คุณภาพผู้เรียน	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ครูกานดา ทองกลับ
	๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ครูจรรยา โฉมอุดม
	๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ครูเสริมศักดิ์ อ้ายพุก
	๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ครูปรียาภรณ์ ชาติวรรณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
	๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	ครูชญาพัฒน์ ศรีทอง
	๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	ครูเบญจมาศ นิลเนียม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ครูภาณุวัฒน์ ผูกคล้าย
	๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดี	ครูภาณุวัฒน์ ผูกคล้าย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูโชคทวี นิยมพุม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูจรรยา โฉมอุดม
	๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูปรียาภรณ์ ชาติวรรณ
	๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูจินตนาภรณ์ มากมูล

๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูฉัตรแก้ว ชัยพิพัฒน์
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูรัชชานนท์ อิงทองงาม
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูณรลิตา คำแฝง
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูอรุณรักษ์ เนียมสวรรค์
๕.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูเสริมศักดิ์ อ้ายพุก
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑ นักเรียน มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ครูอรุณรักษ์ เนียมสวรรค์
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	ครูเสริมศักดิ์ อ้ายพุก
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	ครูเสริมศักดิ์ อ้ายพุก
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	ครูปริยาภรณ์ ชาติวรรณ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	ครูจรินทร์ เคารพ
๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกและเห็นคุณค่าถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	ครูจรินทร์ เคารพ
๒.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	ครูจรินทร์ เคารพ
๒.๔ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น	ครูจรินทร์ เคารพ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	ครูฉัตรแก้ว ชัยพิพัฒน์
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	ครูฉัตรแก้ว ชัยพิพัฒน์
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	ครูจินดาภรณ์ มากมูล

	๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	ครูณรสิตา คำแฝง
มาตรฐาน ที่ ๒	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</p>	ผอ.พรพิพัฒน์ ตั้งจิตวัฒนากุล รองฯสุริยา ทองจรัส ครูอรุณรักษ์ เนียมสวรรค์ ครูจินตากรณ์ มากมูล ครูโอบบุญ บูรพา ครูปริยาภรณ์ ชาติวรรณ ครูจุมารี โฉมอุตม
มาตรฐาน ที่ ๓	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	ครูปริยาภรณ์ ชาติวรรณ ครูผู้สอน

มีหน้าที่

๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการงานเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามแผนงานหลักและกลยุทธ์ของสถานศึกษา และตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สามารถกำกับติดตามและประเมินผลได้ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางพรพิพัฒน์ ตั้งจิตวัฒนากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ




ประกาศโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ.2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน และได้ยกเลิกค่า เป้าหมายของปี 2566 ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2568

ลงชื่อ..... 

(นางพรพิพัฒน์ ตั้งจิตรวีพัฒนากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		
	2567	2568	2569
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 8	ร้อยละ 85
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 72	ร้อยละ 72
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		
	2567	2568	2569
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ


ระดับคุณภาพ 1	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ 2	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ 3	=	ดี
ระดับคุณภาพ 4	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ 5	=	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ 00.00 – 49.99	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.00	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานโครงการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ

ปีงบประมาณ 2567

	<p>1. โครงการเสริมสร้างบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
	<p>2. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ</p>
	<p>3. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพนักเรียน</p>
	<p>4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน</p>
	<p>5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
	<p>6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
	<p>7. โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา</p>
	<p>8. โครงการเรียนฟรี 15 ปี</p>



โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ