

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นจะต้องมียุทธวิธีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสมและเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีของสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นเพื่อการพัฒนา ซึ่งเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2570 เพื่อให้บุคลากรได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรทุกท่านในโรงเรียนจะร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษฉบับนี้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของคณะกรรมการสถานศึกษา	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
ส่วนที่ 3 ทิศทางของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	50
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	44
- คำสั่งโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ	

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ**

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ มติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้าน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566 ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) เกิดจากความร่วมมือของคณะครูบุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ เล็งเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ 2566-2570 ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



.....

(ดร.บรรจง ตั้งจิตรวัฒนากุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ

บทสรุปของผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนซึ่งได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ SWOT

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก พบว่าปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดี ส่งผลให้ นักเรียนได้รับแบบอย่างที่ดี โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนมีการคมนาคมขนส่งที่ดี ส่งผลให้ นักเรียนสะดวกในการเดินทาง ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคคือ อัตราการเกิดลดลง ส่งผลให้ มีจำนวนนักเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน และมีปัญหาการหย่าร้าง ส่งผลให้นักเรียนขาดการดูแลอบรมจากครอบครัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความต้องการให้บุตรไปโรงเรียนในเมืองส่งผลให้ จำนวนนักเรียนในพื้นที่ลดลง นักเรียนอาศัยอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งมั่วสุมและอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงสิ่งเสพติดได้ง่ายขึ้นและมีพฤติกรรมก้าวร้าว

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหาร การศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ มีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน คือ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน เนื่องจาก มีระบบโครงสร้างการดำเนินงานอย่างชัดเจน นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา เนื่องจาก การจัดการภาครัฐให้การสนับสนุนทางการศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรโครงการหรือกิจกรรมพิเศษที่ตรงตามความต้องการของนักเรียนนักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เนื่องจากการจัดการของภาครัฐ นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากบุคลากรในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ บุคลากรครูปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนาคุณภาพตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลวังตะกู โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง เนื่องจาก โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาพิจิตร งบประมาณที่ได้รับจัดสรรการทำโครงการเพียงพอ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ เนื่องจากมีการจัดระบบการบริหารและปฏิบัติตามระเบียบการเงินพัสดุและสินทรัพย์อย่างเคร่งครัด นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว เนื่องจาก มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการใช้งานและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจาก ได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียน นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจาก มีห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการใช้งานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ เนื่องจากโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน การบริหารจัดการมีการกระจายอำนาจให้ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในหลายด้าน เนื่องจาก บุคลากรครูมีไม่เพียงพอบุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากการนิเทศและกำกับติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และการดำเนินงานของโครงการประสบผลสำเร็จ มีการบริหารจัดการที่ดีภายในองค์กร สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่ง Stars (เอื้อและแข็ง) คือ โรงเรียนมีสภาพภายนอก/ภายในเอื้อและแข็ง คือภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนดีมีประสิทธิภาพส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ

มีคุณภาพ ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ เวลาในการจัดเตรียมการเรียนการสอนน้อยลง เนื่องจากครู
รับผิดชอบภาระหน้าที่พิเศษมากเกินไปผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน บุคลากรรับหน้าที่งานพิเศษมากเกินไป
เนื่องจาก การมอบหมายงานไม่ตรงผู้รับผิดชอบ นักเรียนได้รับองค์ความรู้ไม่ครบตามหลักสูตร เนื่องจาก การจัดการ
เรียนรู้ไม่ตอบสนองต่อการนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อได้อย่างต่อเนื่อง นักเรียนบางส่วนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
เนื่องจาก ขาดความกระตือรือร้นและการฝึกทบทวนความรู้

ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่เอื้อและแข็ง ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนและส่งผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ 1

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ตั้งอยู่เลขที่ 97 หมู่ 3 ตำบลวังตะกู อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66210 โทรศัพท์ 056-693267 โทรสาร 056-693267 อีเมล : wtk@wtks.ac.th เว็บไซต์ : <http://www.wtks.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนวัดวังตะกู ตำบลวังตะกู
2. โรงเรียนวัดมะกอกทอง ตำบลวังตะกู
3. โรงเรียนวัดห้วยเขน ตำบลห้วยเขน
4. โรงเรียนวัดลำปะดาเหนือ ตำบลวังตะกู
5. โรงเรียนวัดห้วยเรียงกลาง ตำบลวังกรด
6. โรงเรียนวัดลำปะดากลาง ตำบลวังตะกู

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหาร นางพรพิพัฒน์ ตั้งจิตวัฒนากุล วุฒิการศึกษา กศ.ด บริหารการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ที่ได้รับการแต่งตั้ง)-..... คน

2.3 ประวัติการก่อตั้งโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ

ปี พ.ศ.2499 กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1ห้องเรียนมีครูทำการสอน 1 คนครูคนแรกชื่อครูจรัญ ศรีทอง

ปี พ.ศ.2500 สร้างอาคารไม้จำนวน 3 ห้องเรียน บริเวณวัดวังตะกู โดยได้รับการอุปถัมภ์จากหลวงพ่อเขียน อัมมรักโขติกำหนดให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนมัธยมสามัญบางมูลนาก” โดยมีนายปลั่ง ศิลาพันธ์ เป็นครูใหญ่คนแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ.2500 ถึง พ.ศ.2512 ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายวังตะกู”

ปี พ.ศ.2513 นายอุดม บุรพา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนที่ 2 ตั้งแต่ปีพ.ศ.2513 – 2527

ปี พ.ศ.2519 เปลี่ยนจากโรงเรียนประถมศึกษา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อค้าประชาชนและข้าราชการในชุมชนและตำบลใกล้เคียงช่วยกันบริจาคเงินซื้อที่ดินให้กับโรงเรียน จำนวน 35 ไร่เป็นจำนวนเงิน 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน) และใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ” สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.2521 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา เป็นจำนวนเงิน 1,200,00 บาทก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 4 ห้องเรียน สิ้นเงิน 1,200,000 บาทและสร้างอาคารเรียนแบบ 261ค. จำนวน 8 ห้องเรียน (ครึ่งหลัง) สิ้นเงิน

1,080,000 บาท และย้ายสถานที่เรียนจากอาคารเรียนหลังเก่ามาเรียนอาคารเรียนหลังใหม่เมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2522

ปี พ.ศ.2527 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.2 รุ่น 2) และในปีงบประมาณ 2528 ได้รับงบประมาณเป็นจำนวนเงิน 2,327,900 บาทก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน ปรับปรุงไฟฟ้า ประปา ถมที่ดินสนามฟุตบอล

ปี พ.ศ.2527 นายอุดม บุรพา ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนสากเหล็กวิทยา อำเภอเมือง จังหวัด พิจิตร เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2527 และนายสวัสดิ์ เนียมฤทธิ์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนที่ 3 ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2527 – 2536

ปี พ.ศ.2535 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ปี พ.ศ.2536 นายสวัสดิ์ เนียมฤทธิ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา อำเภอ ทับคล้อจังหวัดพิจิตร เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2536และนายเกียรติ ดนตรีรักษ์ มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารเป็นคนที่ 4เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2536

ปี พ.ศ.2537 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน

ปี พ.ศ.2539 ได้รับงบประมาณ เป็นจำนวนเงิน 8,460,000 บาทก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 216ล (ปรับปรุง 29) จำนวน 16 ห้องเรียน และได้รับงบประมาณจำนวน 400,000 บาทก่อสร้างถนนเข้าโรงเรียน และทอดผ้าป่าสร้าง หอสมุดกาญจนาภิเษก ขนาด 4 ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน 352,000 บาท

ปีพ.ศ.2542 นายเกียรติ ดนตรีรักษ์ เกษียณอายุราชการและนายพรศักดิ์ วัฒนาบรรเจิดกิจ มาดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารคนที่ 5

ปี พ.ศ.2543 ได้รับงบประมาณเป็นจำนวนเงิน 3,200,000บาท ก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์

ปี พ.ศ.2544 นายพรศักดิ์ วัฒนาบรรเจิดกิจ ไปช่วยราชการที่สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดพิจิตร นาย สมควร รูปพนม มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารคนที่ 6

ปี พ.ศ.2545 ทอดผ้าป่าคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเป็นเงินจำนวน 1,475,149.00บาท

ปี พ.ศ.2548 ผ่านการอบรมเป็นโรงเรียนจัดการเรียนร่วมจังหวัดพิจิตร โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ

ปี พ.ศ.2549 ได้รับการประเมินรับรองผ่านการเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ตามโครงการ 1โรงเรียน 1 อำเภอในฝัน

ปี พ.ศ.2551 ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน, สมศ.)

ปี พ.ศ.2552 ได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนในฝัน : ศูนย์แม่ข่ายจังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.2552 นายสมควร รูปพนม เกษียณอายุราชการ

ปี พ.ศ.2553 นายเกษม ชื่นเทศ มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารคนที่ 7

ปี พ.ศ.2554 นายทิว มนูญธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ

ปี พ.ศ.2554 นายสมชาย ยอดเพชร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารคนที่ 8 วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2554

ปี พ.ศ.2557 ผ่านการประเมินโรงเรียนในฝันยังยืนบูรณาการการสอนศิลปกรรมในโรงเรียน ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม

ปี พ.ศ.2558 โรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ดีเด่น

ปี พ.ศ.2559 นายวิรัตน์ ยอดอ่วม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารคนที่ 9 วันที่ 9 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 ได้สร้างอาคารจอดรถสำหรับนักเรียนบริเวณด้านหน้าโรงเรียน และศูนย์บ่มเพาะ 459 เพื่ออาหารกลางวัน

ปี พ.ศ.2560 โรงเรียนสร้างป้ายชื่อโรงเรียนบริเวณด้านหน้า ทำการทาสีโรงเรียนบริเวณอาคาร 2 และปูกระเบื้องบริเวณอาคาร 1

ปี พ.ศ.2563นางพรพิพัฒน์ ตั้งจิตรวัฒนากุล วุฒิการศึกษา กศ.ด บริหารการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ.2563 โรงเรียนได้สร้างโรงอาหารใหม่ 1 หลัง บริเวณด้านหลังอาคารอเนกประสงค์

2.4 ปรัชญาของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียนเขียนเป็นภาษาบาลีว่า “ทนโต เสฏโฐมนุสเสสุ” แปลว่า “ผู้ที่ฝึกหัดดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐในหมู่มนุษย์”

2.5 อัตลักษณ์

มีวินัย รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

2.6 เอกลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

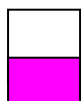
สัญลักษณ์ของโรงเรียน



สัญลักษณ์ของโรงเรียนเป็นรูปดอกบัวรองรับธรรมจักร สาดแสงด้วยรัศมีเทียน มีพุทธภาษิต ซึ่งเป็นปรัชญาของโรงเรียนเขียนเป็นภาษาบาลีว่า “ทนโต เสฏโฐมนุสเสสุ”

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียนคือ สีขาว-ชมพู

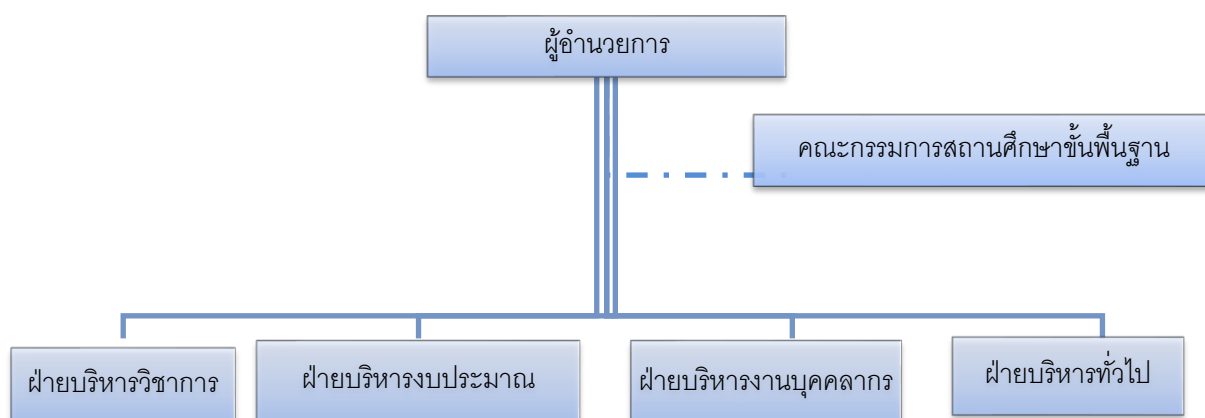


สีขาว หมายถึง ความดีงามทั้งกาย ใจ ความปรารถนาดีต่อผู้อื่น

สีชมพู หมายถึง ความดีงามทางด้านความกล้าหาญ อดทน ทั้งการเรียน การกีฬาและการทำงาน

สีขาว-ชมพู รวมแล้วหมายถึงความดีงามทั้งปวงของลูกขาว-ชมพู ยึดเป็นหลักปฏิบัติเพื่อเกียรติและชื่อเสียงของส่วนรวม

2.7 ระบบโครงสร้างการบริหารโครงสร้างการบริหารและแผนภูมิการบริหาร



3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2566) ปีการศึกษา 2566

3.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ม.1	19	13	32	1
ม.2	17	17	34	1
ม.3	14	16	30	1
รวม ม.ต้น	50	46	96	3
ม.4/1	13	23	36	1
ม.4/2	15	20	35	1
ม.5/1	2	23	25	1
ม.5/2	19	11	30	1
ม.6/1	4	14	18	1
ม.6/2	9	7	16	1
รวม ม.ปลาย	62	98	160	6
รวม	112	114	256	9

4. ข้อมูลบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางพรทิพัฒน์ ตั้งจิตวัฒนากุล	55	31	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ด.	บริหาร การศึกษา	-
2	นายโอบบุญ บุรพา	50	22	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.5 – ม.6
3	นางนิษณา วัลลภ	59	31	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยาการ แนะแนว	สังคมศึกษา ม.ต้น/ม. ปลาย
4	นางจินดาภรณ์ มากมูล	52	29	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ชีววิทยา สุขศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.ต้น/ม. ปลาย
5	นางอรุณรักษ์ เนียมสวรรณ	58	33	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรม การงานอาชีพ ห้องสมุด	การงานอาชีพ ม.ต้น/ม. ปลาย
6	นางสาวพรทิพย์ ดำรงชัย	59	28	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ม.ต้น ฟิสิกส์ ม.ปลาย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
7	นางปรียาภรณ์ ชาติวรรณ	44	15	ครูชำนาญการ	กศ. บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.ต้น/ม. ปลาย
8	นางสาวรจมาณี โฉมอุดม	40	11	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น/ม.ปลาย
9	นางสาวกานดา ทองกลับ	46	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น/ม.ปลาย
10	ว่าที่ รต.หญิงชญาพัฒน์ ศรีทอง	28	4	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.ต้น/ม. ปลาย
11	นายเสริมศักดิ์ อ้ายพุก	26	3	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.ต้น/ม. ปลาย
12	นายรัชชานนท์ อินกองงาม	26	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี/ศิลปะ ม.ต้น/ม. ปลาย

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางนัฐชา ศิลสำโรง	32	8	ค.บ.	สังคม	สังคม ม.2-4, ม.6 ประวัติศาสตร์ ม.1- 3, ม.6	งบประมาณ
2	นายเจตน์ เจียมพิพัฒน์	53	14	อนุปริญญา	การปกครอง ท้องถิ่น	-นักเรียนเรียนร่วม -ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	งบประมาณ
3	นายอนุสรณ์ เทียนเงิน	30	5	ปริญญาตรี	ค.บ.พลศึกษาและ สุขศึกษา	พลศึกษาและสุข ศึกษา ม.ต้น/ม. ปลาย	งบประมาณ
4	นายวินัย เทียมผล	35	13	อนุปริญญา	-	-	เงินอุดหนุน
5	โชคทวี นิยมพุด	24	2	ปริญญาตรี	ค.บ. คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม. ต้น/ม.ปลาย	เงินอุดหนุน

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายชัยรัตน์ นวลสิงห์	56	27	ปว.ส.	ช่างยนต์	พนักงานขับรถ	งบประมาณ
2	นายละเอียด อินทร์ภู	57	28	ปว.ส.	ช่างเชื่อม	พนักงานบริการเอกสาร	งบประมาณ

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- มีครูที่สอนตามความถนัด 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 21 ชั่วโมง/สัปดาห์

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

5.1 โรงเรียนมีอาคารเรียนทั้งสิ้น 4 หลัง แบ่งออกเป็นอาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ไทย/อังกฤษ) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทักษะทางอาชีพ (อาหาร ประดิษฐ์ เกษตร) ห้องปฏิบัติการทักษะทางลูกเสือ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ห้องสมุดกาญจนาภิเษก สวนภาษาไทย สวนคณิตศาสตร์ ระเบียบภาษา แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ศูนย์ประกอบอาชีพกลุ่มแม่บ้าน แหล่งประกอบการในชุมชน วัดในชุมชน การประกอบพิธีทางศาสนาในเทศกาลสำคัญ ๆ

5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียนแบ่งเป็น ชั้น ม.1 – ม.6 = 1 : 1: 1: 2 : 2 : 2

5.3 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 42 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน 42 เครื่อง

5.4 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

แหล่งเรียนรู้ภายใน
ชื่อแหล่งเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
ห้องปฏิบัติการเคมี
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ห้องปฏิบัติการศิลปะ
ห้องปฏิบัติการคหกรรม
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย
ห้องปฏิบัติการลูกเสือ
ห้องพยาบาล
ห้องสมุดกาญจนาภิเษก

5.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้
โรงพยาบาลบางมูลนาก
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลวังตะกู
วัดสุขุมาราม
วัดวังตะกู
วัดห้วยเขน
วัดสำนักขุนเณร

6. สภาพชุมชนโดยรวม

6.1 สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทขนาดเล็ก มีประชากรประมาณ 5,200 คน ความสัมพันธ์กับโรงเรียนอยู่ในระดับดีโดยโรงเรียนได้เข้าร่วมงานกับชุมชนเนื่องในงานการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาและงานประเพณีต่างๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา พิธีเรียกขวัญข้าว งานเจ้าพ่อวังตะกู เติมนรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก เติมนรณรงค์วันสิ่งแวดล้อมโลก เติมนรณรงค์วันคุ้มครองผู้บริโภค (ออย.น้อย) เติมนรณรงค์การลดการใช้พลังงานเพื่อลดภาวะโลกร้อน ทำกิจกรรมงานศิษย์เก่า (คืนสู่เหย้า) ชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนในรูปของทุนการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการเติมนรณรงค์ต่างๆ เข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ในการฝึกอบรม การแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมีสถานที่สำคัญ ได้แก่ เทศบาลตำบลวังตะกู โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลวังตะกู โรงเรียนวัดวังตะกู วัดวังตะกู วัดสุขุมาราม ไปรษณีย์ไทย ปณ.วังตะกู

การศึกษาผู้ปกครอง

ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.55

ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 98.45

อาชีพหลักของผู้ปกครอง

เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 40.78

รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 58.10

ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 1.12

ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

พุทธ คิดเป็นร้อยละ 99.51

คริสต์ คิดเป็นร้อยละ 0.49

รายได้เฉลี่ยสูงสุดของครัวเรือนต่อปี 12,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 46.66

จำนวนคนต่อครอบครัว 3 คน

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

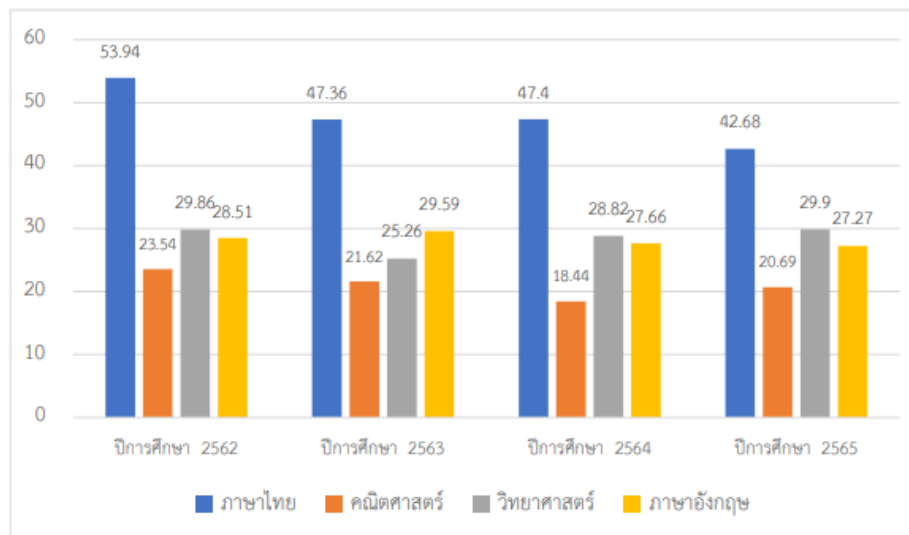
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

คุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบบันทึกการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร

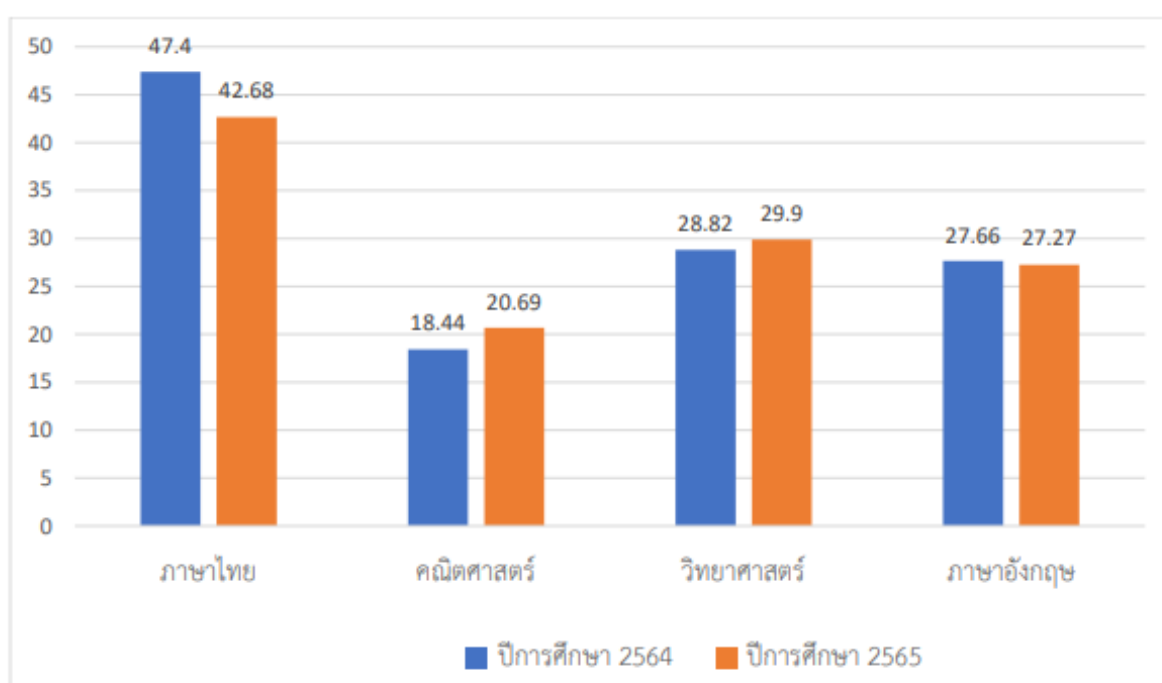
ชื่อวิชา	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ยระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ยระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ยระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	35	53.94	55.14	37	47.36	54.29	40	47.4	51.19	40	42.68	52.95
คณิตศาสตร์	35	23.54	26.73	37	21.62	25.46	40	18.44	24.47	40	20.69	24.39
วิทยาศาสตร์	35	29.86	30.07	37	25.26	29.89	40	28.82	31.45	40	29.90	33.32
ภาษาอังกฤษ	35	28.51	33.25	37	29.59	34.38	40	27.66	31.11	40	27.27	32.05



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565				
ระดับโรงเรียน				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	47.40	42.68	-4.72	
คณิตศาสตร์	18.44	20.69	2.25	12.20
วิทยาศาสตร์	28.82	29.90	1.08	3.74
ภาษาอังกฤษ	27.66	27.27	-0.39	

จากผลการทดสอบระดับชั้นพื้นฐาน ของนักเรียนโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 วิชา คือ วิชา
คณิตศาสตร์ และ วิชาวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

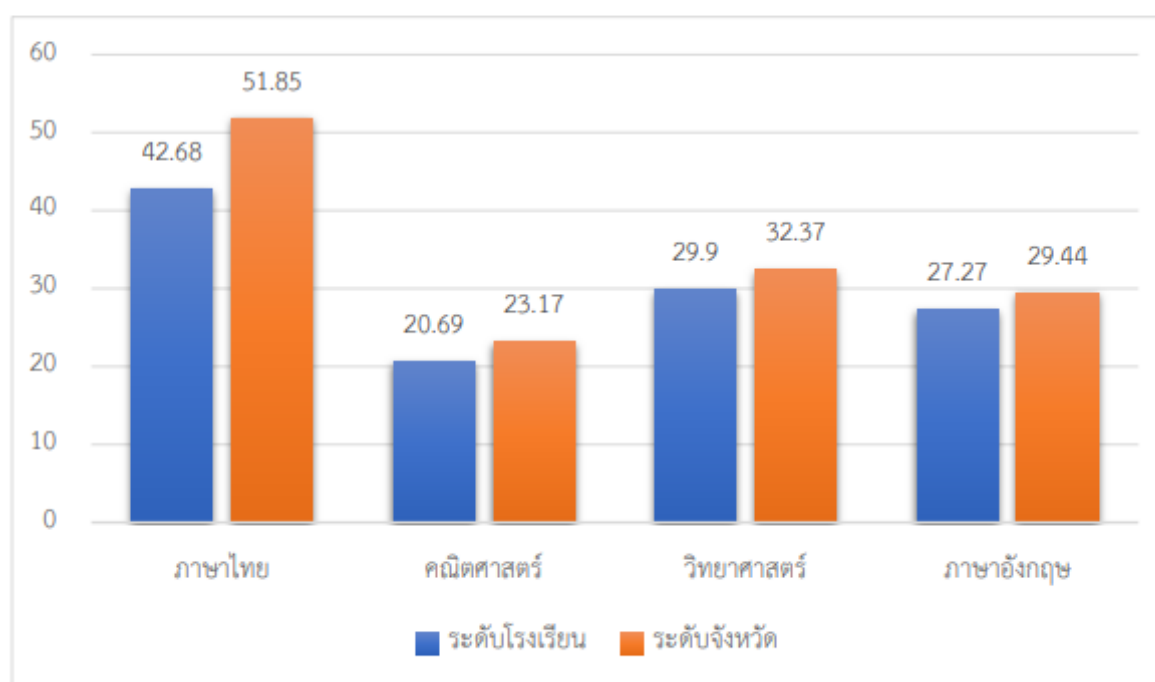
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 -2565
ระดับโรงเรียน



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565			
ระดับโรงเรียน – ระดับจังหวัด			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง
ภาษาไทย	42.68	51.85	-9.17
คณิตศาสตร์	20.69	23.17	-2.48
วิทยาศาสตร์	29.90	32.37	-2.47
ภาษาอังกฤษ	27.27	29.44	-2.17

จากผลการทดสอบระดับชั้นพื้นฐาน ของนักเรียนโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ไม่มีวิชาใด ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ระดับโรงเรียน-ระดับจังหวัด



ตารางตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

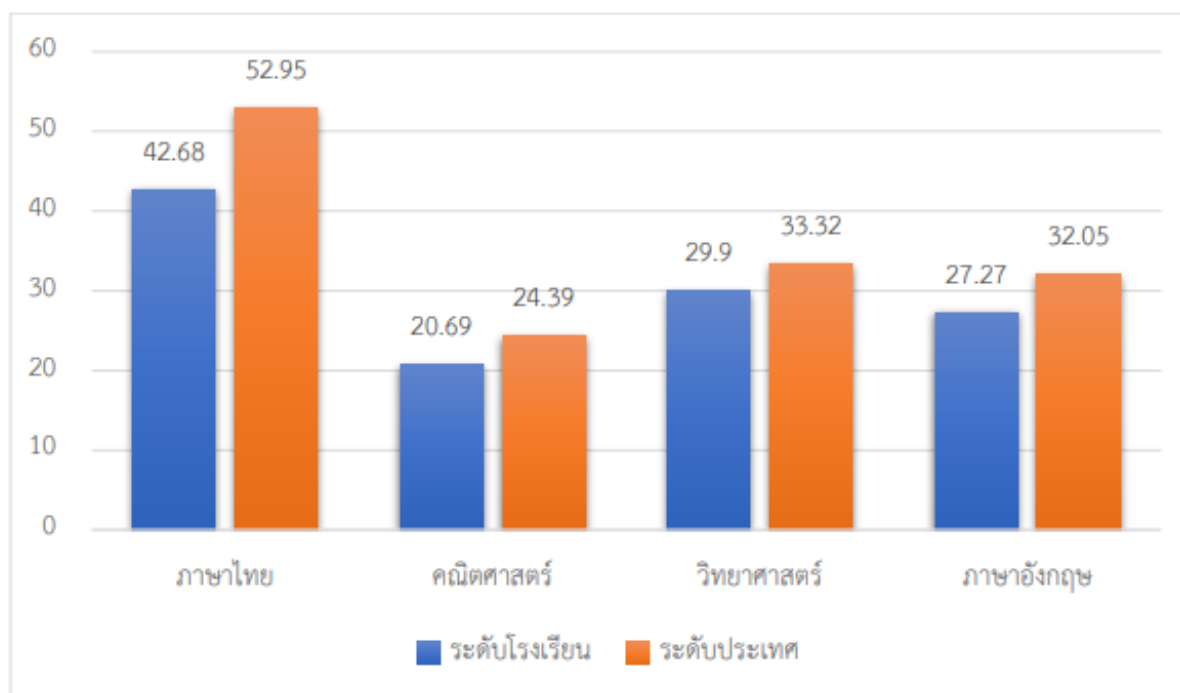
ระดับโรงเรียน – ระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	42.68	52.95	-10.27
คณิตศาสตร์	20.69	24.39	-3.7
วิทยาศาสตร์	29.90	33.32	-3.42
ภาษาอังกฤษ	27.27	32.05	-4.78

จากผลการทดสอบระดับชั้นพื้นฐาน ของนักเรียนโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ไม่มีวิชาใด ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับโรงเรียน-ระดับประเทศ

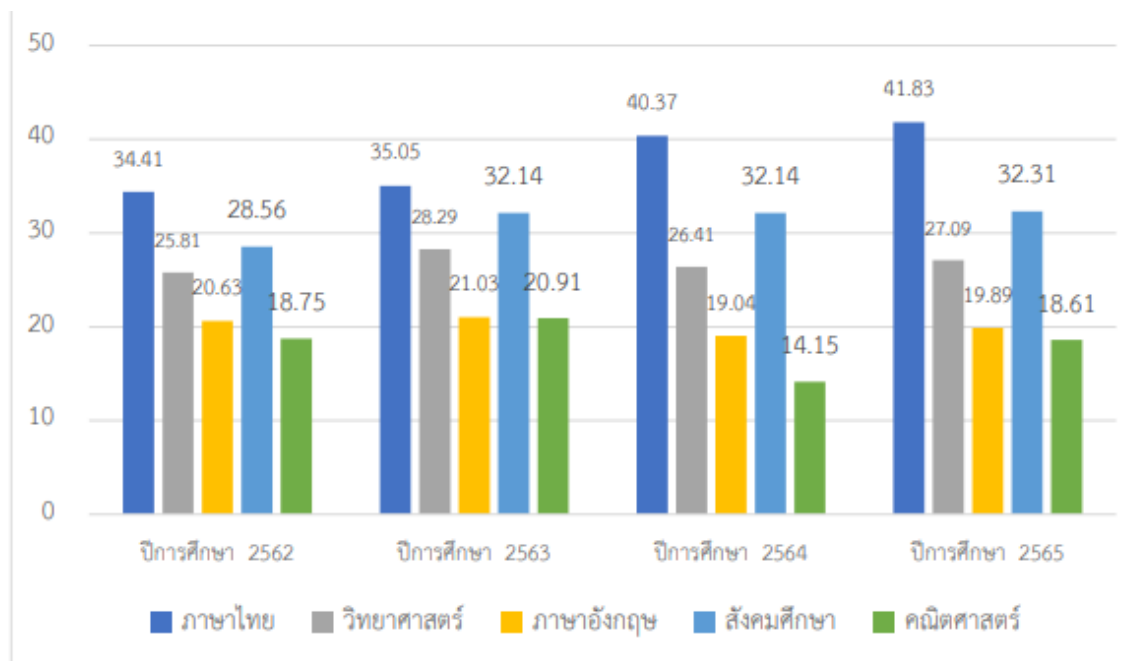


คุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบบันทึกการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร

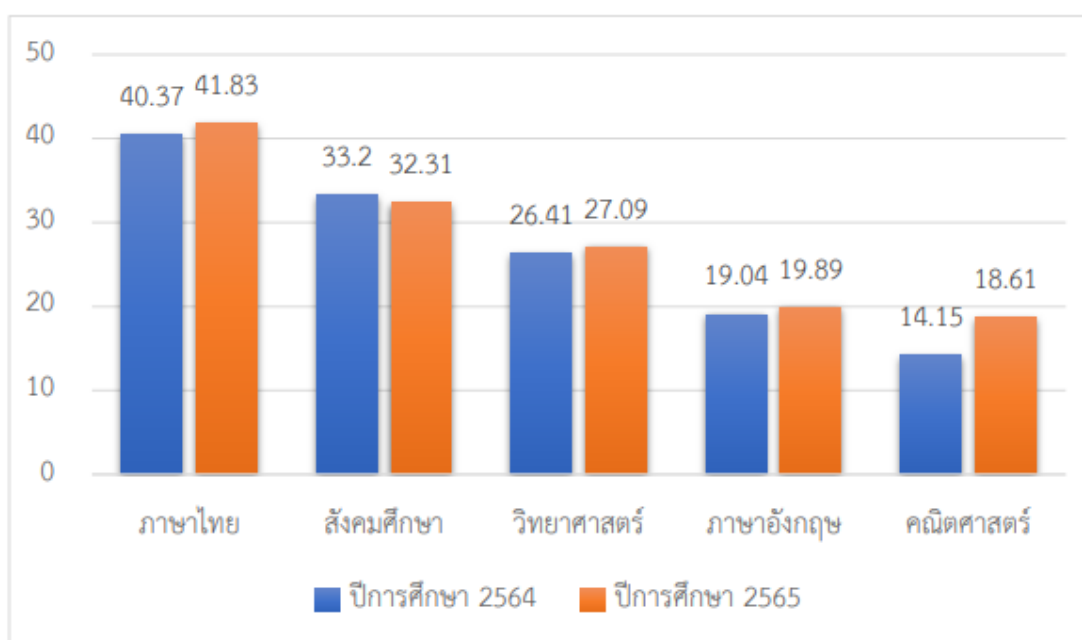
ชื่อวิชา	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ยระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ยระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ยระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	16	34.41	42.21	29	35.05	44.36	28	40.37	46.40	35	41.83	44.09
สังคมศึกษา	16	28.56	35.70	29	32.14	35.93	31	33.20	36.87	35	32.31	33.00
วิทยาศาสตร์	16	25.81	29.20	29	28.29	32.68	28	26.41	28.65	34	27.09	28.08
ภาษาอังกฤษ	16	20.63	29.20	29	21.03	29.94	31	19.04	25.56	35	19.89	23.44
คณิตศาสตร์	16	18.75	25.41	29	20.91	26.04	31	14.15	21.28	35	18.61	21.61



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2565				
ระดับโรงเรียน				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	40.37	41.83	1.46	3.61
สังคมศึกษา	33.20	32.31	-0.89	
วิทยาศาสตร์	26.41	27.09	0.68	2.57
ภาษาอังกฤษ	19.04	19.89	0.85	4.46
คณิตศาสตร์	14.15	18.61	4.46	31.51

จากผลการทดสอบระดับชั้นพื้นฐาน ของนักเรียนโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และ วิชาวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 -2565
ระดับโรงเรียน



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

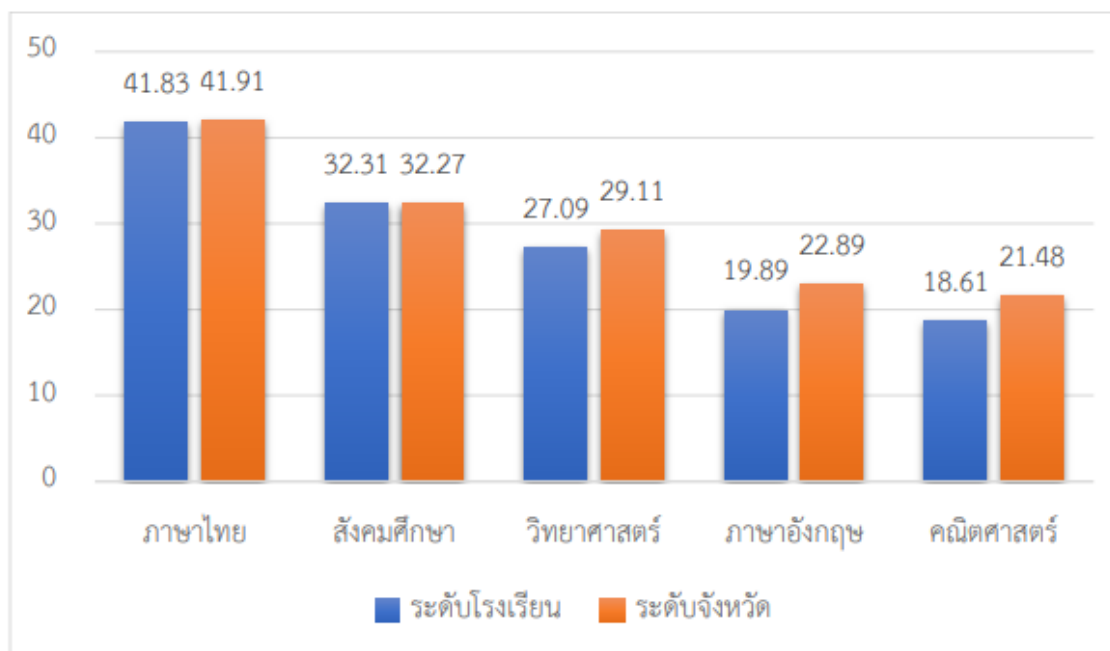
ระดับโรงเรียน – ระดับจังหวัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง
ภาษาไทย	41.83	41.91	-0.08
สังคมศึกษา	32.31	32.27	0.04
วิทยาศาสตร์	27.09	29.11	-2.02
ภาษาอังกฤษ	19.89	22.89	-3.00
คณิตศาสตร์	18.61	21.48	-2.87

จากผลการทดสอบระดับขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มี 1 วิชา ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คือ วิชาสังคมศึกษา

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับโรงเรียน-ระดับจังหวัด



ตารางตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

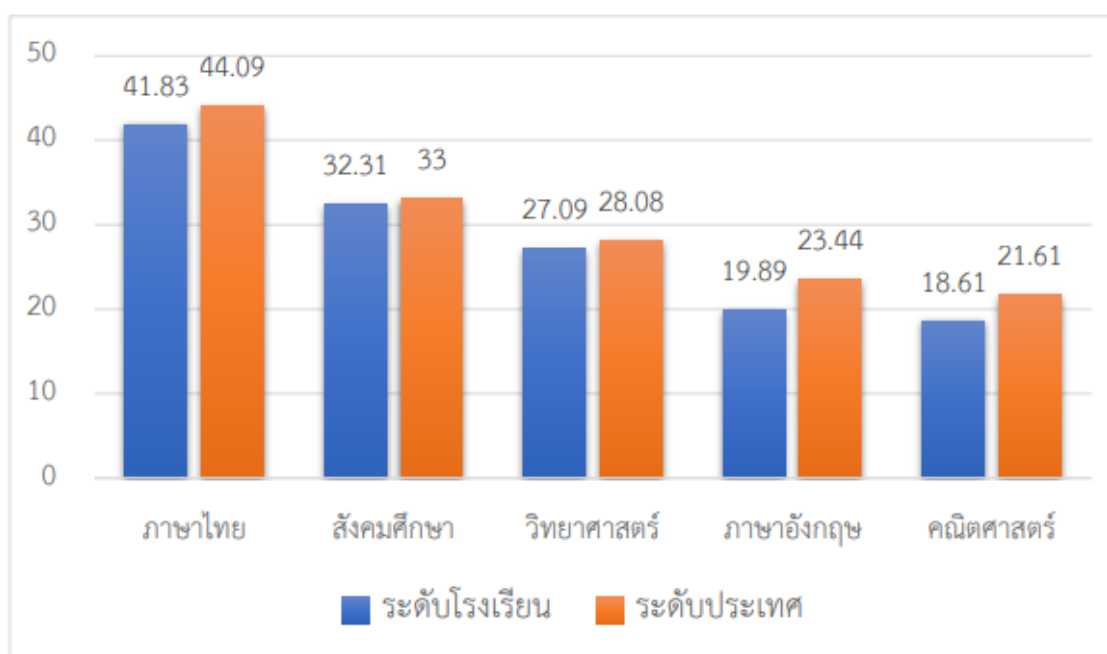
ระดับโรงเรียน - ระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	41.83	44.09	-2.26
สังคมศึกษา	32.31	33.00	-0.69
วิทยาศาสตร์	27.09	28.08	-0.99
ภาษาอังกฤษ	19.89	23.44	-3.55
คณิตศาสตร์	18.61	21.61	-3.00

จากผลการทดสอบระดับขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ไม่มีวิชาใด ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับโรงเรียน-ระดับประเทศ



ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.68	20.69	29.90	27.27
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.85	23.17	32.37	29.44
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	53.91	24.66	33.67	31.75
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05
หมายเหตุ :				

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.83	18.61	27.09	32.31	19.89
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.91	21.48	29.11	32.27	22.89
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	45.79	22.39	28.78	33.62	23.59
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44
หมายเหตุ :					

ส่วนที่ 2

ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวในหลวงรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566-2580 (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มาเป็นทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 มีรายละเอียด ดังนี้

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

1. ทักษะที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

- 1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนี้ที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร เป็นต้น

กรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 กำหนดใน มาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน” จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน เพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการ พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมา อย่างต่อเนื่อง

กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึง จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผล กระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการ ดำเนินงาน ต่อไปแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง แสดงดังในภาพต่อไปนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
* รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 * พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม * คำสั่ง คสช. ที่ 25/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15ปี โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน	* ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 * แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) * แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง * แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) * นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570) * แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 * แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570	* นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 * นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนียมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยให้เป็นไป ตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2560 โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ ในการติดตาม การตรวจสอบ และการ ประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ... “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”



ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และ มีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความ

เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียง กับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนา ที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการ คมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของ ประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการ ใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมี ความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

เป้าหมายและประเด็นการพัฒนาตามยุทธศาสตร์

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ

A. การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

B. การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

C. การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน

D. การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็น ปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

A. การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน

B. การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

C. การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้

D. การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

A. การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

B. การพัฒนาและพัฒนากำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชนให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ

C. การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคาม ให้มีประสิทธิภาพ

4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

A. การเสริมสร้างและรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ

B. การเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค

C. การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

A. การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม

B. การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ

C. การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับ ศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไป ที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนา โครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคูณรุ่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีต

และปรับปรุงขึ้น พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

1. การเกษตรสร้างมูลค่า
 - A. เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น
 - B. เกษตรปลอดภัย
 - C. เกษตรชีวภาพ
 - D. เกษตรแปรรูป
 - E. เกษตรอัจฉริยะ
2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
 - A. อุตสาหกรรมชีวภาพ
 - B. อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร
 - C. อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์
 - D. อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์
 - E. อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ
3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
 - A. ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม
 - B. ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ
 - C. ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย
 - D. ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ
 - E. ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค
4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
 - A. เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ
 - B. สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ
 - C. เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ
 - D. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่
 - E. รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค
5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่
 - A. สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ
 - B. สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน
 - C. สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด
 - D. สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล
 - E. ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนานคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- A. การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- B. การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษา
- C. การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
- D. การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- E. การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
- F. การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม
- G. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- A. ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย
- B. ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- C. ช่วงวัยแรงงาน
- D. ช่วงวัยผู้สูงอายุ

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

- A. การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- B. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- C. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- D. การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยใน

ภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

H. การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

I. การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- A. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
- B. การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถ

พิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

C. การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถ ในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

- A. การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ
- B. การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ
- C. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- D. การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี
- E. การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- A. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
- B. การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- C. การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน
- D. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

- A. การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต
- B. การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ
- C. การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
- D. การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- A. ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก
- B. ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค
- C. กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร
- D. เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพ และความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน
- E. สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม
- F. ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสโดยตรง

G. สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

H. สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

A. พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในภูมิภาค

B. กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ

C. จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัย และแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต

D. ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวาง ระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด

C. สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

H. การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม

A. สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม

B. การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

C. สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชา สังคมและภาคประชาชน

D. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม

E. สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

F. สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับ สังคมยุคดิจิทัล

4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการ จัดการตนเอง

A. ส่งเสริมการปรับตัวในระดับริ้วเรือน ให้มีขีดความสามารถใน การจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ

B. เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง

C. สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน

D. สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

A. เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

- B. อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด
 - C. อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ
 - D. รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - E. ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน
2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- A. เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล
 - B. ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ
 - C. ฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไข ทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม
 - D. พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- A. ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
 - B. มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติ และผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - C. มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐาน ของภาครัฐและภาคเอกชน
 - D. พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิด จากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็น เมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- A. จัดทำแผนผังภูมิโนเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรม และอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมิโนเวศอย่างเป็น เอกภาพ
 - B. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มี การบริหารจัดการตามแผนผังภูมิโนเวศอย่างยั่งยืน
 - C. จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตร ทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล
 - D. ส่งเสริมรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดก ทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐาน วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
 - C. พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น
 - E. เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับ ความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ
5. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- A. พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำ ของประเทศ
 - B. เพิ่มผลผลิตของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้าง มูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล
 - C. พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงาน ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

H. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน

I. พัฒนความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

6. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

A. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

B. พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม

C. จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

D. พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคต ประเทศ ด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนกรยุติธรรมมี การบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

A. การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับ แนวหน้าของภูมิภาค

B. ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุก ประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

A. ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

B. ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

C. ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ในทุกระดับ

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กกะทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

A. ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

B. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

C. ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

4. ภาครัฐมีความทันสมัย

A. องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

B. พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

A. ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

B. บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

A. ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

B. บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

C. การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้

D. การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบ แบบบูรณาการ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

A. ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง

B. มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น

C. การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

A. บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลัก ประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม

B. ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอน ของการค้นหาความจริง

C. หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครอง มีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน

D. ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วม ของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม

E. พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สถานภาพของโรงเรียน (วิเคราะห์วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2566)

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ด้านโอกาส

1. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดี ส่งผลให้ นักเรียนได้รับแบบอย่างที่ดี
2. โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนมีการคมนาคมขนส่งที่ดี ส่งผลให้ นักเรียนสะดวกในการเดินทาง

ด้านอุปสรรค

1. อัตราการเกิดลดลง ส่งผลให้ มีจำนวนนักเรียนลดลง
2. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน และมีปัญหาการหย่าร้าง ส่งผลให้นักเรียนขาดการดูแลอบรมจากครอบครัว"
3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความต้องการให้บุตรไปโรงเรียนในเมืองส่งผลให้ จำนวนนักเรียนในพื้นที่ลดลง"
4. นักเรียนอาศัยอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งมั่วสุมและอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงสิ่งเสพติดได้ง่ายขึ้นและมี

พฤติกรรมก้าวร้าว

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)

ด้านโอกาส

1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากหน่วยงานภายนอกส่งผลให้ โรงเรียนมีเงินงบประมาณมาสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการศึกษารายอย่างมีประสิทธิภาพ"
2. สสส. สนับสนุนโครงการกิจกรรมทางกาย ส่งผลให้ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง"

ด้านอุปสรรค

1. ผู้ปกครองมีอัตราการว่างงานสูงขึ้น ส่งผลให้ นักเรียนมีความไม่พร้อมในการมาโรงเรียน เช่น ค่าอาหารกลางวัน วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน
2. ปัญหาภาระหนี้สินของผู้ปกครอง ส่งผลให้ นักเรียนขาดการสนับสนุนเงินทุนหรือค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)

ด้านโอกาส

1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้สืบค้นได้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว
2. ในท้องถิ่นมีภูมิปัญญาชาวบ้าน ส่งผลให้ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. โรงเรียนและชุมชนพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ
4. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในชุมชน ส่งผลให้ ชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา

ด้านอุปสรรค

1. นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีมากเกินไป ส่งผลให้ นักเรียนไม่สามารถบริหารจัดการเวลาได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงส่งผลให้ ขาดวิจรณ์ญาณในการใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างถูกต้อง

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ด้านโอกาส

1. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาให้นักเรียนเรียนฟรี ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
2. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนให้เป็นไปในรูปแบบ Active learning มากยิ่งขึ้น
3. องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาส่งผลให้ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น

ด้านอุปสรรค

1. หลักสูตรสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนส่งผลให้ ผู้เรียนขาดความสนใจในการเรียนรู้
2. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาบ่อยส่งผลให้ นโยบายทางด้านการศึกษาระดับ โรงเรียนเปลี่ยนแปลงและมีการพัฒนาที่ไม่ต่อเนื่อง

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยด้านด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy = S1)

จุดแข็ง

1. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน เนื่องจาก มีระบบโครงสร้างการดำเนินงานอย่างชัดเจน
2. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา เนื่องจาก การจัดการภาครัฐให้การสนับสนุนทางการศึกษา

จุดอ่อน

1. เวลาในการจัดเตรียมการเรียนการสอนน้อยลง เนื่องจากครูรับผิดชอบภาระหน้าที่พิเศษมากเกินไป
2. บุคลากรรับหน้าที่งานพิเศษมากเกินไป เนื่องจาก การมอบหมายงานไม่ตรงผู้รับผิดชอบ

ปัจจัยด้านบริการและผลผลิต (Service and Product = S2)

จุดแข็ง

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร โครงการหรือกิจกรรมพิเศษที่ตรงตามความต้องการของนักเรียน
2. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เนื่องจาก การจัดการของภาครัฐ

จุดอ่อน

1. นักเรียนได้ร้บองค์ความรู้ไม่ครบตามหลักสูตร เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้นี้ไม่ตอบสนองต่อการนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อได้อย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียนใช้ห้องน้ำครูและต้องจ่ายเงินส่วนตัวในการซื้อน้ำดื่ม เนื่องจาก การบริการสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ

3. โรงเรียนมีการบริการสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ และวัสดุอุปกรณ์ในห้องน้ำมีอายุการใช้งานที่สั้นลง เนื่องจาก โรงเรียนมีปัญหาทางด้านคุณภาพน้ำภายในโรงเรียน

ปัจจัยด้านบุคลากร (Man = M1)

จุดแข็ง

1. นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากบุคลากรในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ
2. บุคลากรครูปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนาคุณภาพตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. นักเรียนมีความเป็นจิตอาสา เนื่องจาก ได้รับการฝึกอบรมจากครู

จุดอ่อน

1. บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เนื่องจาก มีการใช้คำพูดที่ไม่แสดงความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจ
2. โรงเรียนขาดครูวิชาเอกเฉพาะทาง เนื่องจาก จำนวนครูต่อนักเรียนตามกระทรวงกำหนดมีอัตราส่วนที่พอดี ไม่สามารถขอเรียกบรรจุครูตามวิชาเอกที่ต้องการได้
3. นักเรียนบางส่วนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง เนื่องจาก ขาดความกระตือรือร้นและการฝึกทบทวนความรู้
4. บุคลากรจำเป็นต้องละทิ้งภาระงานสอน เนื่องจาก มีการอบรมอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)

จุดแข็ง

1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาล ตำบลวังตะกู
2. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง เนื่องจาก โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาพิจิตร
3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรการทำโครงการเพียงพอ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ
4. การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ เนื่องจากมีการจัดระบบการบริหารและปฏิบัติตามระเบียบการเงินพัสดุและสินทรัพย์อย่างเคร่งครัด

จุดอ่อน

1. นักเรียนและครูใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่า เนื่องจาก ขาดจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการใช้วัสดุอุปกรณ์

ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ (Meterail = M3)

จุดแข็ง

1. นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว เนื่องจาก มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
2. ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการใช้งานและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจาก ได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียน

3. นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจาก มีห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการใช้งานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ เนื่องจากโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

จุดอ่อน

1. โต๊ะเรียนในห้องเรียนไม่สะอาด เนื่องจาก นักเรียนขาดความมีระเบียบวินัย
2. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแต่คุณภาพของวัสดุไม่พร้อมใช้ เนื่องจาก สภาพโต๊ะเก้าอี้บางห้องเรียนเก่าและชำรุด
3. การดำเนินการจัดซื้อจัดหาวัสดุบางประการเกินความจำเป็นเนื่องจาก ไม่เก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ที่สามารถนำมาใช้หมุนเวียนได้

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษา (Management = M4)

จุดแข็ง

1. การบริหารจัดการมีการกระจายอำนาจให้ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในหลายด้าน เนื่องจาก บุคลากรครูมีไม่เพียงพอ
2. บุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากมีการนิเทศและกำกับติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
3. การดำเนินงานของโครงการประสบผลสำเร็จ เนื่องจาก มีการบริหารจัดการที่ดีภายในองค์กร

จุดอ่อน

1. การบริหารจัดการมีการมอบอำนาจที่ซ้ำซ้อนแก่บุคคลเดิม และไม่เชื่อมโยง เนื่องจาก ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ
2. การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากการมอบหมายงานไม่ตรงกับผู้รับผิดชอบงาน

สรุปหาค่าคะแนน ปัจจัยภายนอก/ภายใน

ภายใน		
ปัจจัย	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
S1	4.00	3.00
S2	4.00	4.00
M1	4.00	4.00
M2	5.00	3.00
M3	4.00	3.00
M4	4.00	3.00

ภายนอก		
ปัจจัย	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
S	5.00	4.00
T	4.00	4.00
E	5.00	3.00
P	5.00	3.00

ตารางผลสรุป ค่าคะแนนวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา (ภายใน)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
S1	0.20	4.00	3.00	0.80	0.60	0.20
S2	0.10	4.00	4.00	0.40	0.40	0.00
M1	0.20	4.00	4.00	0.80	0.80	0.00
M2	0.20	5.00	3.00	1.00	0.60	0.40
M3	0.10	4.00	3.00	0.40	0.30	0.10
M4	0.20	4.00	3.00	0.80	0.60	0.20
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				4.20	3.30	0.90
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย 2)				0.45		

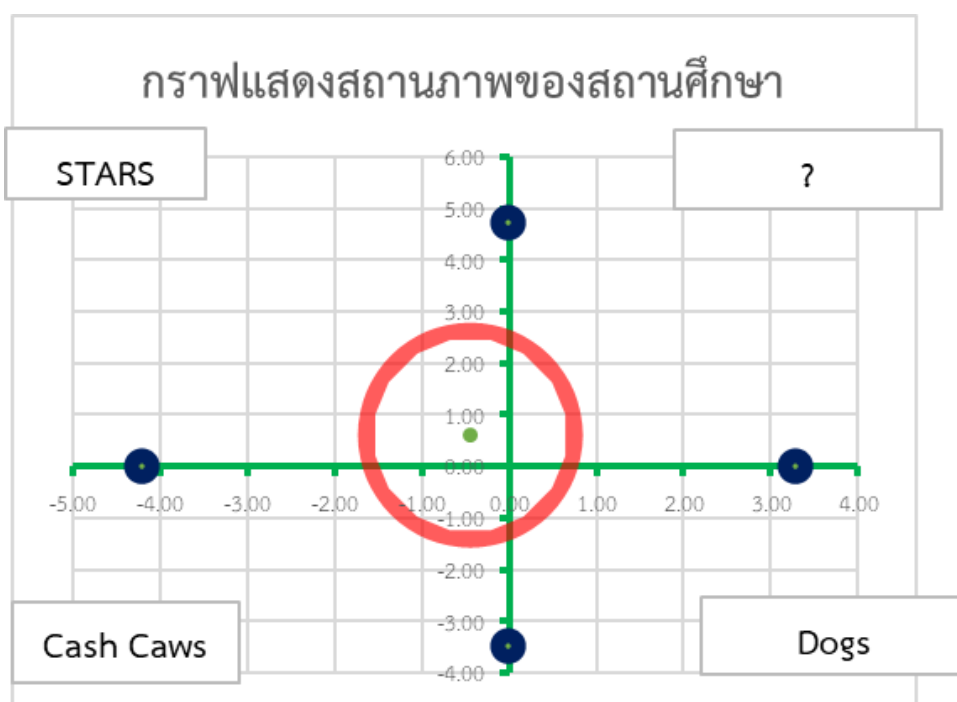
ตารางผลสรุป ค่าคะแนนวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา (ภายนอก)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
S	0.20	5.00	4.00	1.00	0.80	0.20
T	0.30	4.00	4.00	1.20	1.20	0.00
E	0.30	5.00	3.00	1.50	0.90	0.60
P	0.20	5.00	3.00	1.00	0.60	0.40
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				4.70	3.50	1.20
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย 2)				0.60		

สถานภาพของโรงเรียนที่ได้จากการประเมิน

โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กระทรวงศึกษาธิการ



สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมายปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น หน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาล มูลนิธิใจกระทิง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต และบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษาแล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอก และมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ 3

ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เปี่ยมคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยเรียงทักษะชีวิต สู่วิถีศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะอาชีพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อพัฒนาการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

1. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียน การออกกลางคันลดลงและเรียน

ต่อในระดับที่สูงขึ้น

6. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพอนามัย

เป็นไปตามเกณฑ์

7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรองตามระบบ SDQ ได้รับการดูแล

ช่วยเหลือ

8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร

สถานศึกษา

9. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
10. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

11. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นรับการยกย่อง

เชิดชูเกียรติ

12. ร้อยละของครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและ

ผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ

13. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ
14. ระดับคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
15. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารสถานศึกษา
16. ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบาย

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารงานของสถานศึกษา

ตารางแสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ และมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนจบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการหลากหลาย ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

1. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน 2. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 3. สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารงานของสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น 2. โรงเรียนมีระบบงานสารบรรณให้ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว 3. โรงเรียนมีระบบการเงินและการบัญชีเป็นไปตามระเบียบถูกต้องรวดเร็วเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ 4. โรงเรียนสรุปรายงานการใช้งบประมาณในระบบถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 5. โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นไปตามระเบียบการพัสดุ ถูกต้อง รวดเร็วโปร่งใส เป็นปัจจุบัน 6. โรงเรียนมีรายงานผลการตรวจสอบพัสดุดังตรงตามเวลา 7. โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินการควบคุมภายในภายในระยะเวลาที่กำหนด 8. โรงเรียนมีการกำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา 9. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรฐานการศึกษา 10. โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา 11. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 12. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 13. โรงเรียนมีการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกสิ้นปีการศึกษา
---	---	---

		14. โรงเรียนดำเนินการเบิกจ่ายประมาณค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ต เป็นไปตามระเบียบถูกต้อง รวดเร็วโปร่งใส เป็นปัจจุบัน 15. จัดข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 16. การจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 17. จำนวนร้อยละของผู้ใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง 18. สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบบริหารงานบุคคลที่สะดวก ถูกต้อง รวดเร็ว และทันเวลา 19. สถานศึกษาดำเนินการจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอ 20. สถานศึกษาดำเนินส่งการเรื่องการย้ายอัตรากำลัง ความดีความชอบ และการเลื่อนขั้นตามเวลาที่กำหนด 21. สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และลูกจ้าง 22. สถานศึกษาดำเนินจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนเผยแพร่ข่าวสารกิจกรรมของ โรงเรียนตลอดจนผลงานของครู 23. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดรับกับวิสัยทัศน์ และบริบท ของสถานศึกษา 24. สถานศึกษากำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 25. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 26. สถานศึกษามีรายงานผลการติดตามตรวจสอบ 27. และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
--	--	---

		28. สถานศึกษานาผลการประเมินคุณภาพไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 29. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และเสนอต่อสาธารณชน 30. ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจใน การจัดการศึกษา
--	--	--

รายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติราชการ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570)

กลยุทธ์	แผนงาน	โครงการ	กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพ และ คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	-แผนพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	-เสริมสร้าง บรรยากาศเพื่อเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน -ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนสู่ความเป็น เลิศ -ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะที่จำเป็นให้แก่ นักเรียน -ส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน -ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมต่อ การเรียนรู้แก่ผู้เรียน -การส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศ -การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิตที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 -ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ -การส่งเสริมสุขภาพและ สมรรถภาพของนักเรียน -การส่งเสริมสุขภาพนักเรียน -การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และด้วยโอกาส	-งาน บริหารงาน วิชาการ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	-แผนพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	-ส่งเสริมและพัฒนา ประสิทธิภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	-ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	งาน บริหารงาน บุคคล
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพการ บริหารงานของ สถานศึกษา	-แผนพัฒนา คุณภาพการ บริหารงานของ สถานศึกษา	-พัฒนาระบบบริหาร การจัดการศึกษา	-ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ภาระกิจการบริหารงานกลุ่มงาน บริหารทั่วไป -ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา ภาระกิจบริหารงานกลุ่มงาน บริหารงานบุคคล	กลุ่มงาน บริหารทั่วไป กลุ่มงาน บริหารงาน บุคคล

			-ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา ภารกิจบริหารงานกลุ่มงาน วิชาการ -ส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาการบริหารงานการเงิน และทรัพย์สิน -ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา ภารกิจบริหารงานกลุ่มงาน อำนวยการ -หนังสือแบบเรียนและ แบบฝึกหัด -เครื่องแบบนักเรียน -อุปกรณ์การเรียน	กลุ่มงาน บริหารงาน วิชาการ กลุ่มงาน บริหารงาน การเงินและ ทรัพย์สิน กลุ่มงาน อำนวยการ กลุ่มงาน บริหาร การเงินและ ทรัพย์สิน
--	--	--	--	---

กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	เสริมสร้างบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	90	90	90	90	90	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	วิชาการ
ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	-การส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ -การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 -ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	100	100	100	100	100	42,000	45,000	45,000	45,000	45,000	วิชาการ
ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและคุณธรรม	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้แก่ นักเรียน	-การส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพของนักเรียน	100	100	100	100	100	187,159	259,850	260,000	260,000	260,000	วิชาการ

จริยธรรม นักเรียน													
ส่งเสริม พัฒนา คุณภาพ และ คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	ส่งเสริม สุขภาพ นักเรียน	การส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	100	100	100	100	100	70,000	74,000	74,000	74,000	74,000	วิชาการ
ส่งเสริม พัฒนา คุณภาพ และ คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และด้วยโอกาส	100	100	100	100	100	38,000	28,000	30,000	30,000	30,000	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	100	100	100	100	100	106,000	200,000	200,000	200,000	200,000	งานบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี สู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานสำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ยอมรับแนวทางแผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทาง การนำแผนไปสู่ปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ
2. สร้างการรับรู้และความเข้าใจ โดยการประชุม ชี้แจงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน วัตถุประสงค์ ภารกิจ ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการจัดการศึกษาเพื่อนำมา ประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570) โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
3. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กับนโยบายรัฐบาล, จุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
4. โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
5. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่องมีการกำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
6. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

8. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการ ที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศมีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจใช้ความไว้วางใจในการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นมิตรมีการจัดสภาพและบรรยากาศการทำงาน

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

3. ระบบบริหารจัดการโดยมีการจัดการเชิงคุณภาพมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่องเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพการเรียนรู้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

5. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นสอดคล้องตามสถานการณ์และเป้าประสงค์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

6. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนร่วมพัฒนา มูลนิธิใจกระทิง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ทั้ง 3 กลยุทธ์ ต้องใช้แผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบกลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถเลือกปรับและบูรณาการ เพื่อพัฒนาตามบริบทสภาพสังคม ข้อมูลและจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต

7. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจนและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ

ที่ 123 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 9 (3) กำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ จึงได้นำมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นแนวทางใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเอกภาพและเป็น ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมายเดียวกัน จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ในระยะ 5 ปี (2566-2570) จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน วังตะกูราษฎร์อุทิศ

คณะที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

1. นางพรพิพัฒน์ ตั้งจิตวัฒนากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางปรียาภรณ์ ชาติวรรณ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
3. นางอรุณรักษ์ เนียมสุวรรณค์	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
4. นางสาวจมาลี โฉมอุดม	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
5. นายโอบบุญ บุรพา	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
6. นางสาวกิริติ ขำปลื้มจิตร	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
7. ว่าที่ร้อยตรีหญิงชญาพัฒน์ ศรีทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
8. นางนิษณา วัลลภ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
9. นายรัชชานนท์ อินกองงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ	กรรมการ
10. นางจินดาภรณ์ มากมูล	ครู คศ.๓	กรรมการ
11. นางสาวพรทิพย์ ดำรงชัย	ครู คศ.2	กรรมการ
12. นายเสริมศักดิ์ อ้ายพุก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

13. นางสาวกานดา ทองกลับ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
14. นายโชคทวี ฉิมพุมิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นายอนุสรณ์ เทียนเงิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางนัชชา ศิลสำโรง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 (พ.ศ. 2566 - พ.ศ.2570) ให้แล้วเสร็จเรียบร้อย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัดและบังเกิดผลดีต่อส่วนราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางพรพิพัฒน์ ตั้งจิตวัฒนากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ